



**REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA**

**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES 2025**



RAMIRO DE JESÚS OROZCO DUQUE

LUIS FERNANDO ESPINAL LOAIZA

SALOMÓN CASTAÑO

OSCAR TULIO ARANGO GARCIA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA QUINDÍO
2025**



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

- **Nombre de la institución:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE
- **Elaborado por:** Ramiro de Jesús Orozco, Oscar Tulio Arango Garcia, Luis Fernando Espinal Loaiza, Salomón Castaño,



TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	5
Justificación.....	6
Objetivo General.....	7
Metas de aprendizaje.....	7
Marco Legal.....	9
Marco Teórico.....	10
Marco contextual.....	11
Marco conceptual.....	12
Metodología.....	15
Diseño curricular.....	16
Aplicación de temas obligatorios.....	44
Educación financiera.....	44
Emprendimiento.....	47
Cátedra de la paz.....	48
Afrocolombianidad.....	50
Historia de Colombia.....	51
Paisaje cultural cafetero.....	53
Constitución Política de Colombia	55
Civismo.....	55
Recursos y ambientes de aprendizaje.....	56



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

Modelo flexible Pensar.....	56
Intensidad Horaria.....	57
Estrategias de mejoramiento.....	60
Actividades de apoyo.....	60
Articulación con proyectos transversales.....	65
Referentes bibliográficos.....	66



INTRODUCCIÓN

La colectividad es el factor que ha permitido a la especie humana una evolución histórica, eso sí, se hace necesario el establecimiento de un orden que busque no solamente el bienestar sino además el respeto a la integridad del otro.

El concepto de social reclama entonces su valor dentro de los procesos educativos y se convierte en pilar de la formación humana.

ñ

Las Ciencias Sociales han de enfocarse al estudio del hombre y las distintas acciones puestas en marcha en diferentes contextos geográficos, sociales, culturales, políticos, etc.

En un mundo tan cambiante y específicamente en un país con tantos cambios históricos, con gran número de sucesos que cambian rumbos generacionales y con diversidades sociales, el estudio de las ciencias sociales sigue cada vez más cobrando importancia. La identificación de los ámbitos y los hechos deben ser referentes para el entendimiento del mundo de hoy y para el planteamiento de propuestas de convivencia para el futuro.

Las Ciencias Sociales tienen el reto de estudiar muchas nuevas características de la cotidianidad como los conflictos de convivencia, las ideologías, la economía la acción política, sin duda un componente de gran importancia en la formación de las generaciones venideras,

Los integrantes del Área de Ciencias Sociales plantean entonces poner a disposición de la institución sus conocimientos, habilidades, su formación académica específica en hacia la búsqueda de desarrollar en los estudiantes las competencias para comprender el mundo y para ser propositivos hacia el futuro.



JUSTIFICACIÓN

Como lo indican los lineamientos curriculares establecidos por el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional, la Constitución Política de Colombia, el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia, a través de la educación se abre espacios y posibilidades para que los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que lo conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral.

Por lo anterior, las ciencias sociales están llamadas a colaborar de una manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, proporcionando ambientes de reflexión, análisis críticos, ajustes progresivos y propositivos que ayuden a los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.

El Plan que presentamos para el Área de Ciencias Sociales nos invita a “soñar” que son viables y posibles otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia está en nuestras manos y está por construirse desde hoy.

Además, desde el Área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía local, nacional y global una ciudadanía que se exprese en el ejercicio emancipador, dialogante, solidario, participativo y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse en las instituciones educativas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

OBJETIVO GENERAL Y METAS DE APRENDIZAJE

Objetivo general

El área de ciencias sociales en la Institución Educativa Libre del Municipio de Circasia Quindío, tiene como objetivo formar un individuo que se reconozca como un ser social, histórico y político desde lo local, regional, nacional y global para que hombres y mujeres se asuman como sujetos activos participativos y críticos en la construcción de su entorno; desde un escenario que posibilita ambientes de aprendizaje flexible, significativos, cooperativos e influyentes. De esta manera se contribuye a la construcción de un hombre nuevo para una sociedad cambiante.

Metas de aprendizaje por Grado

GRADO PRIMERO

Aplica normas de convivencia social y de organización en la escuela y el hogar y en la comunidad.

GRADO SEGUNDO

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas.

GRADO TERCERO

Reconocerse como un ser social, miembro de un país diverso, con un legado que genera identidad nacional.

GRADO CUARTO

Reflexionar sobre el comportamiento histórico, sociológico y económico de la población colombiana

GRADO QUINTO

*Comprender las relaciones y elementos básicos que conforman la geografía nacional, socializar pautas y principios básicos para el cuidado del medio ambiente

*Relacionar los sectores de la economía con entornos cotidianos (locales, regionales y nacionales) para comprender de manera básica el funcionamiento de la economía

GRADO SEXTO

Identificar los principales conceptos, hechos y características sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales del núcleo antiguo; desarrollando el sentido crítico y



participativo en la toma de decisiones, a través de la lectura e interpretación de mapas, coordenadas y convenciones de los fenómenos geográficos y su relación con el hombre.

GRADO SÉPTIMO

Identificar los acontecimientos históricos en lo cultural, político, económico y ambiental desde la edad media hasta la edad moderna, relacionándolo con la actividad y planeando alternativas que conlleve a la conformación de una sociedad más democrática.

GRADO OCTAVO

Conocer e interpreta las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad moderna y contemporánea (siglos 18, 19, 20), proponiendo reflexiones críticas apartar del acontecer del mundo en el siglo 21.

GRADO NOVENO

Conocer e interpreta las principales causas y consecuencias de los acontecimientos históricos, ambientales, políticos, sociales, económicos del mundo contemporáneo en proyectos que conlleve a la consolidación de una sociedad más democrática.

GRADO DECIMO

*Identificar características de la Constitución Política de Colombia de 1991, reconociendo que su elaboración es fruto de la necesidad de ofrecer respuestas a diferentes conflictos de su contexto temporal y espacial.

*Comprende la estructura de la CPC y hace el manejo adecuado de los títulos y temáticas que la componen.

GRADO UNDÉCIMO

Identificar los conceptos, símbolos, representaciones y fuentes que permiten comprender la relación del hombre en la sociedad moderna y postmoderna, tomando posesión analítica, crítica y argumentativa; en el compromiso con la defensa y promoción de los derechos y deberes como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.

MARCO LEGAL

- Constitución Política de Colombia.

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

- La Ley General de Educación.

Define en su artículo 23 las áreas obligatorias, incluyendo allí “Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia”.

La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. (Art. 8).

El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social (Artículo 22: Objetivos específicos de la educación básica).

- Lineamientos curriculares MEN.

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

- PEI Institución Educativa Libre.

El Proyecto Educativo Institucional (**PEI**) es el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo y desarrollar un proyecto ambiental escolar.



MARCO TEÓRICO

Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con la realidad del ser humano. La Economía, la Sociología, la Ciencia Política, la Antropología, la Geografía, la Historia, entre otras, centran su atención en las dimensiones individual y colectiva de la existencia

Lo social, entendido en sentido total, se caracteriza por su: diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad. Lo social se ocupa de múltiples aspectos de la acción humana y a su vez de las relaciones que entre ellos existen y de sus continuas fluctuaciones.

Esos aspectos y sus relaciones de interdependencia acaban fabricando un ente inmaterial que es eso que denominamos (convencionalmente) lo social y que ampara al mismo tiempo al ser individual y sus múltiples creaciones en colectividad. (Universidad Nacional del Litoral, Argentina).

Las ciencias sociales son relativamente recientes en el ámbito científico. Se originaron a finales del siglo 18 y comienzos del 19, a raíz de la importancia capital que el pensamiento ilustrado dio al uso de la razón como arma de conocimiento.

Entre los fundadores de algunas de sus disciplinas se encuentran pensadores franceses como Montesquieu y Comte, alemanes como Marx, e ingleses como Adam Smith y Ricardo.

La literatura científica social comenzó a proliferar en Europa en el siglo 19, con las primeras revistas de ciencias sociales, las facultades y los centros de investigación. Las ciencias sociales avanzaron motivadas por la Revolución Francesa y la Revolución Industrial. Ciencias como la economía, la sociología, la antropología y la psicología tuvieron en ese siglo el momento de su consolidación como disciplinas autónomas.

(<https://estudiossocialesgt.jimdo.com/origen-y-evoluci%C3%B3n-de-las-ciencias-sociales/>).



MARCO CONTEXTUAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE

Fundado en 1928, enmarcado dentro de los principios filosóficos que conllevaron a la fundación del Cementerio Libre dos años después en 1930.

Tanto el Colegio como el Cementerio representan la rebeldía de un grupo de hombres Librepensadores que fueron capaces de oponerse a una sociedad que no les permitía ver y actuar más allá de lo que sus propios intereses hegemónicos y aristocráticos les permitían.

En medio de las circunstancias propias de esta época el colegio da inicio a sus labores con una licencia otorgada en ese entonces por la Secretaría de Educación del Departamento de Caldas. Posteriormente a su fundación y en una época muy difícil en la historia del municipio de Circasia, su nombre fue cambiado por el de Colegio SAN JUAN BOSCO. Nombre que mantuvo por espacio de muchos años, hasta que en el año de 1965 un grupo de profesores y estudiantes encabezados por el del docente NÉSTOR GARNERT GIRALDO consiguieron devolverle el nombre original al plantel (Colegio “Libre”), nombre que le ha permitido trascender a nivel regional y nacional.

El Colegio Libre es el colegio del pueblo, siempre ha participado y acompañado sus luchas populares. Por sus aulas han pasado ilustres personajes que han constituido motivo de orgullo. Por citar dos (2) nombres me refiero al de CROTATAS LONDOÑO eminente jurista que llegó a ser miembro de la honorable Corte Suprema de Justicia y el del Ingeniero VOLNEY TORO ARBELÁEZ ilustre Quindiano que ha ocupado importantes posiciones en el Departamento entre ellas la de Gobernador.

El Colegio graduó su primera promoción de bachilleres en el año de 1967 y de este año hacia delante le ha venido entregando a Circasia anualmente nuevas promociones, siendo muchos de ellos hoy en día importantes profesionales que han sabido honrar el buen nombre de la institución. Algunos de ellos son: JAVIER RAMÍREZ MEJÍA, YOLANDA DUQUE NARANJO, ROOSEVELT ROA RESTREPO, GUILLERMO ROA RESTREPO, NULBIO RESTREPO VALENCIA, JAIR CASTRO LÓPEZ, HÉCTOR SUESCUN LOZANO, GENARO PINILLA, JAIRO GIRALDO, RAMIRO ECHEVERRY ECHEVERRY, LUIS FERNANDO ECHEVERRY ECHEVERRY, MISAEEL ESPINOSA VEGA.

Varios de sus egresados se han dedicado a la docencia siendo valiosos educadores. Entre ellos, el más connotado y recientemente fallecido JOSÉ HENRY MARÍN GRANADA (q.e.p.d).

Literatos como CARLOS ALBERTO JIMÉNEZ SERNA, Físicos como LUIS ALBERTO RODRÍGUEZ actualmente docente en la Universidad Autónoma de México, ORLANDO



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

NIETO PALACIO Geólogo de la Universidad de Moscú actualmente en Estocolmo, RAÚL ANDRÉS VARGAS becado en la mejor Universidad de Costa Rica, RAMON GALLEGU RENDON Ingeniero Obras Hidráulicas profesor Universidad Tecnológica de Pereira.

Al igual que un grupo de importantes profesionales del derecho, la medicina e ingeniería que dan testimonio de los conocimientos básicos y la orientación adecuada que recibieron para ser hoy en día ciudadanos de bien, útiles a Circasia como el caso del Doctor OSVALDO MORALES ROBY que acaba de asumir la alcaldía para regir los destinos del municipio. Útiles también a la región y al país como el caso del Doctor JAVIER RAMÍREZ MEJÍA, en un tiempo Senador de la República.

Por su planta física también han pasado una pléyade de ilustres educadores que han entregado lo mejor de su conocimiento y la enseñanza de sus valores a un grupo de jóvenes que hoy sienten el orgullo y la satisfacción de haber sido sus alumnos. Me refiero a los nombres de: LUIS EDUARDO CALVO, FRANCISCO CASTRO, RAÚL CASTRO, HERNANDO ARIZA, DUVÁN SANTA, AUGUSTO OSPINA, HERNÁN BONILLA, HUGO CARDONA, ALBERTO RESTREPO, ALONSO GALLEGU, ORLANDO CARDONA, ARGEMIRO CUARTAS, ROSA FAYAD, MARIELA CASTAÑEDA (q.e.p.d), ABELARDO ARISTIZÁBAL, MARCO TULIO PRIETO, NAGEL LÓPEZ y otros más que se me escapan en el momento.

En el año de 1978 el Colegio Libre celebró sus Bodas de Plata en un acto denominado BANQUETE DE AMOR AL COLEGIO, en este acto estuvieron presentes un número importante de egresados entre ellos: VOLNEY TORO ARBELÁEZ que dejó importantes beneficios al plantel.

Al cumplir en el presente año, 70 años de fundado el Colegio, éste que es un plantel organizado, que se encuentra funcionando de acuerdo a los lineamientos de la Constitución de 1991 y a la Ley General de Educación. Estamos impulsando un Proyecto Agroempresarial en coordinación con la UMATA de Circasia, proyecto que recibió mención honorífica de la Universidad del Valle y que fue llevado en el mes de abril a la ciudad de Bogotá a participar en las experiencias Escuela Siglo 21. El Ministerio de Educación Nacional le ha otorgado una Sala de Informática y Bilingüismo; y así, poder cumplir con una de las metas del plan decenal de educación y una de las megatendencias del próximo milenio. Esta sala marca tecnología de punta según los entendidos en esta materia. En el futuro el colegio será líder en proyectos de educación ambiental aprovechando el espacio físico y el interés que se tiene por parte de los profesores del área de Ciencias Biológicas. El Sendero Ecológico es motivo de orgullo institucional y testimonio turístico.

El colegio, ha venido cumpliendo fielmente la misión para el cual fue creado. Es el colegio del pueblo y ha estado al servicio del pueblo. Es el mismo que se fundara en 1928 en medio de los grandes conflictos de esta época y que en las circunstancias actuales no es ajeno a la problemática que afecta a la educación pública. Circasia se siente orgullosa de su Colegio y su Cementerio Libre como lo expresa una de las estrofas de nuestro himno Circasiano. El Colegio Libre continuará en el futuro su misión de formar hombres



y mujeres librepensadores, comprometidos con los problemas de su comunidad; éste fue el ideal de quienes en su momento lo fundaron y le crearon esta responsabilidad de seguir formando las nuevas generaciones de Circasianos con el lema de HOMBRES LIBRES, pertenecientes al pueblo libre de Colombia.

MARCO CONCEPTUAL

Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructurarán por ejes problémicos y a través de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.

Los lineamientos curriculares son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y **curriculares** que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

Las **orientaciones pedagógicas** sugieren una ruta de trabajo en aula para el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje de manera articulada con otros materiales de la Caja como los Derechos Básicos de Aprendizaje las matrices de referencia y otros documentos de referencia del MEN.

Los **Estándares Básicos de Competencias (EBC)** son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles **básicos** de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.

Las **matrices de referencia** presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES por área a través de las pruebas Saber, relacionado las competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes. Las Matrices de referencia son un elemento que aporta a los procesos de planeación y desarrollo de la evaluación formativa

Los **Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)**, son una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes **básicos** que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las diferentes áreas del conocimiento.

Las **Mallas de aprendizaje** Retoman los aprendizajes estructurantes definidos en los Derechos Básicos de Aprendizaje y los pone en diálogo con la organización epistemológica y pedagógica de cada área definida en los Lineamientos Curriculares y los EBC, así como con una serie de cuestiones didácticas útiles para su implementación en el aula.



El **proyecto pedagógico** es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del mismo. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.

Acompañamiento a distancia: orientaciones pedagógicas que los docentes han comunicado a través de diferentes medios posibles, a los estudiantes y a las familias, desde el momento en que inició la medida de aislamiento preventivo, para dar continuidad a la prestación del servicio educativo en los hogares.

Evaluación para el aprendizaje: práctica sistemática y continua que da cuenta de cómo se desarrolla el proceso educativo e integra diferentes factores del contexto del estudiante para estimular aprendizajes significativos y el desarrollo integral.

Revisión curricular: adecuación pedagógica que realiza el equipo directivo y docente a partir del Proyecto Educativo Institucional, para continuar impulsando el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes durante la situación de emergencia sanitaria, en el trabajo educativo en casa y en las diferentes opciones de alternancia

Los **ejes** que orientan los **lineamientos curriculares** de Ciencias Sociales son:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos saberes para afrontar necesidades y cambios.



METODOLOGÍA

La Institución Educativa Libre adoptó el seguimiento del modelo pedagógico CONSTRUCTIVISTA, con enfoque de Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC).

La teoría de la MEC, es una propuesta formulada y desarrollada por Reuven Feuerstein, rumano, que recibió influencias de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky. Su propuesta buscaba cambiar las formas de enseñanza hacia niños y jóvenes golpeados por duras condiciones de su entorno en tiempo y espacio; por ejemplo, niños y jóvenes sobrevivientes del Holocausto Nazi, para guiarlos en su recuperación y reincorporación social y cognitiva.

En la metodología, el docente toma el rol de mediador del proceso formativo, brinda al estudiante unos conocimientos y herramientas y fomenta el autoaprendizaje, el trabajo colaborativo y la experimentación, finalmente se apunta a que el estudiante genere un resultado del proceso de aprendizaje y reflexión y lo vincule con sus entornos.

En el proceso de formación del área de Sociales de la Institución Educativa Libre, se desarrolla el seguimiento de las tres fases: Entrada, elaboración y respuesta, con ello, se verifican diferentes impactos:

- **Momento de Exploración:** El diagnóstico previo permite observar el estado de conocimientos previos de los estudiantes, se hace fundamental ambientar esa fase inicial, motivando a los estudiantes para que acojan los programas y asignaturas con agrado.
- **Momento de Estructuración:** El docente brinda su aporte, sus conocimientos y su orientación, utilizando diversas herramientas pedagógicas, teniendo como regla que se verifique la comprensión de los temas, la interacción inicial y la curiosidad.
- **Momento de Práctica o Ejecución:** Los estudiantes se apropian de los conocimientos y los utilizan en las estrategias que proponga el docente.
- **Momento de Transferencia:** Los estudiantes relacionan los temas con situaciones de su cotidianidad y contextos cercanos o lejanos.
- **Momento de Valoración:** Evaluación continua, con intención formativa y que permita verificar la evolución del aprendizaje, dando un enfoque particular a los estudiantes con dificultades en alguna de las fases.



DISEÑO CURRICULAR

Observación previa

El área de Ciencias Sociales presenta un diseño curricular alineado con los lineamientos curriculares y haciendo un seguimiento a las temáticas obligatorias de norma:

- *Educación financiera,
- *Emprendimiento,
- *Cátedra de la Paz,
- *Afrocolombianidad,
- *Historia de Colombia,
- *Paisaje Cultural Cafetero,
- *Seguridad vial y movilidad ciudadana,
- *Constitución política de Colombia,
- *Civismo.

¿Cómo se aplican?

La especificidad sobre la aplicación, se presenta posteriormente a los cuadros de resumen que se exponen a continuación:



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA



GRADO: Primero		ÁREA: Ciencias Sociales		DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:		
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Me reconozco como ser social histórico con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.				DBA: Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)		TEMAS		MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>¿ Cuáles son las diferentes etnias que existen en Colombia?</p> <p>¿Cuál es la identidad cultural en diferentes regiones del país?</p>		Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, la localidad, identificando y reconociendo la diversidad.		Convivencia ciudadana, derechos humanos, cuidados del medio ambiente, turismo y economía del departamento.		-Tablero -Televisor -Libros -Material lúdico -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	-Asistencia en las reuniones presenciales o virtuales, clases. - Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas
GRADO: Segundo		ÁREA: Ciencias Sociales		DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:		



ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Reconozco la lectura de diferentes textos como una herramienta para aprender de manera divertida.		DBA: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIA L EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Qué características tiene el espacio físico en el que se encuentra mi comunidad?	Identifica las características geográficas de la región	Paisaje Cultural Cafetero, geografía, geografía regional, el hombre y su ambiente.	-Tablero -Televisor -Libros -Material lúdico -videos - WhatsApp . - Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. - Fotocopias. Guías y	- Asistencia en las reuniones presenciales o virtuales, clases. - Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. - Valoración del trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derechos sexuales. • Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas. • `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO

			talleres elaborado s por el profesor.	familiar. -Se evalúa permanen temente la disposició n, actitud y compromi so para trabajar. . Participaci ón en clase Tareas Evaluacio nes	
--	--	--	--	---	--

GRADO: Tercero	ÁREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:	MATRICES DE REFERENCIA:
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: -Reconozco la importancia turística, natural y económica regional. Reconoce con claridad el significado de “ser único”, y sus implicaciones en la auto estima y en su identidad. -Es consciente del “ser buena persona” y lo aplica en las relaciones de amistad, familiar y social.		DBA: Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes. -Reconozco la importancia de la vida en comunidad y el respeto por los derechos humanos. -Comprendo la importancia del cuidado del medio ambiente para la vida de los seres humanos y su sustento o convivencia. -Reconozco la importancia turística, natural y económica del municipio y el departamento.	



-Reconoce la interacción entre el ser humano y el medio ambiente con sus beneficios y/o dificultades económicas.					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>¿Cuáles son mis valores?</p> <p>¿Son correctos mis comportamientos personales y los que me relacionan con los demás?</p> <p>¿Reconozco los diferentes entornos en los que vivo?</p>	<p>En sus relaciones con los demás, demuestra ser una persona de bien. Identifica sus entornos inmediatos y regionales.</p> <p>Valora el medio ambiente con sus beneficios colectivos.</p>	<p>Convivencia ciudadana, derechos humanos, cuidados del medio ambiente, turismo y economía del departamento.</p>	<p>-Tablero</p> <p>-Televisor</p> <p>-Libros</p> <p>-Material lúdico</p> <p>-videos</p> <p>-WhatsApp.</p> <p>-Plataforma zoom.</p> <p>-Teléfono.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>Guías y talleres elaborados por el profesor.</p>	<p>-Asistencia en las reuniones presenciales o virtuales, clases.</p> <p>- Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa.</p> <p>-Valoración del trabajo en equipo familiar.</p> <p>-Se evalúa la disposición, actitud y compromiso para trabajar.</p> <p>. Participación en clase, Tareas, Evaluaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales. • Proyecto de educación ambiental (proyecto ambiental escolar (prae)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas. • `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Cuarto	ÁREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Hago preguntas acerca de los cambios modernos en fenómenos políticos, económicos, sociales, culturales.		DBA: Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo se debe aprovechar positivamente la tecnología para el aprendizaje y la convivencia en sociedad?	<ul style="list-style-type: none">* Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.* Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los Medicamentos, con el bienestar de las familias.* Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y*La cultura ciudadana del país.	Mapas, regiones, tecnología, contaminación , uso de las Tics	<ul style="list-style-type: none">-Tablero-Televisor-Libros-Material lúdico-videos-WhatsApp.-Plataforma zoom.-Teléfono.-Internet.-Textos.-Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	<ul style="list-style-type: none">-Asistencia en las reuniones presenciales o virtuales, clases.- Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa.-Valoración del trabajo en equipo familiar.-Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar.. Participación en claseTareasEvaluaciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES CONSTITUCION	DOCENTE:YOLANDA BERRIO SALAZAR		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: 2- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito 3- Organizo la información obtenida, utilizando cuadros y gráficos, y la archivo en orden 4- Establezco relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo 6- Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación 7- Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenidas 15- Identifico algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos de Colombia 16- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales. 17- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar distintos fenómenos en los mapas		DBA: 1- Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios 2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. 3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

<p>¿Cómo se debe aprovechar positivamente la tecnología para el aprendizaje y la convivencia en sociedad?</p>	<p>-Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>-Explico las consecuencias de los movimientos de la tierra</p> <p>-Justifico la importancia de la representación geográfica de la tierra para la orientación</p> <p>-Identifico las fases de la luna</p> <p>-Reconoce el concepto de clima, sus elementos y los factores que lo determinan</p> <p>-Discrimina las zonas climáticas del mundo</p> <p>-Explica el porqué de la diversidad climática de Colombia</p>	<p>SOCIALES</p> <p>LA TIERRA.</p> <p>- La tierra</p> <p>-Movimientos de la tierra</p> <p>-La orientación en la tierra</p> <p>-Paralelos y meridianos</p> <p>-Fases de la luna</p> <p>-Estructura de la tierra</p> <p>-El deterioro de la capa de ozono</p> <p>EL CLIMA</p> <p>-El clima</p> <p>-Elementos del clima</p> <p>-Factores que modifican el clima</p> <p>-El clima en Colombia</p> <p>-climas de altitud</p> <p>CONSTITUCIÓN</p> <p>PEI:</p> <p>Horizonte Institucional,</p> <p>Misión</p> <p>Visión</p> <p>-HIMNOS:</p> <p>NACIONAL, QUINDIO.</p> <p>CIRCASIA, COLEGIO LIBRE.</p> <p>BANDERAS Y</p> <p>ESCUDOS.</p>	<p>-Tablero</p> <p>-Televisor</p> <p>-Libros</p> <p>-Material lúdico</p> <p>-videos.</p> <p>-Teléfono.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>Guías y talleres elaborados por el profesor.</p>	<p>ELEMENTALES</p> <p>-Puntualidad en la presentación de trabajos</p> <p>-Respeto a las normas de convivencia</p> <p>-Trabajo en clase</p> <p>FUNDAMENTALES</p> <p>-Presentación de cuadernos en orden y al día.</p> <p>-Participación en clase</p> <p>-Descripción de los eventos objetos, fenómenos y otros</p> <p>AVANZADAS</p> <p>-Aplica lo aprendido en su cotidianidad</p> <p>-Interpretación correcta de los textos leídos</p> <p>-Elaboración de ensayos y/o escritos sobre temas planteados</p>	<p>• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.</p> <p>• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE))</p> <p>Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica.</p> <p>PCC: Características del paisaje cultural cafetero.</p> <p>-Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.</p> <p>• `Proyecto lector Lecturas dirigidas</p>
---	--	--	--	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: CUARTO SEGUNDO PERIODO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES CONSTITUCIÓN	DOCENTE:YOLANDA BERRIO SALAZAR		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: 1-Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados 2-Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito 3-Organizo la información obtenida, utilizando cuadros y gráficos, y la archivo en orden 4-Establezco relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuesta a las preguntas que planteo 6- Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación 15-Identifioc algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia 16-Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales 17- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar distintos fenómenos en los mapas 18-Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo 26-Reconozco los conceptos de mercado y trabajo. establezco la importancia de ahorro en la canasta familiar 27- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social		DBA: 1-Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios 2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. 8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIV O	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

<p>¿Cómo se debe aprovechar positivamente la tecnología para el aprendizaje y la convivencia en sociedad?</p>	<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>-Domina el concepto de la región natural -Identifico las principales características de las regiones naturales -Describe el relieve de las regiones naturales -Identifica el mercado como concepto económico -Valora el trabajo como medio para satisfacer las necesidades básicas -Reconoce los factores que determinan la canasta familiar</p>	<p>SOCIALES REGIONES NATURALES DE COLOMBIA -Mapa de las regiones naturales -Región Caribe-Región insular -Región Andina -Región Pacífico -Región de la Orinoquía -Región de la Amazonía -Nuestro planeta y su contaminación CONSTITUCIÓN LA CANASTA FAMILIAR -El trabajo -Clases de trabajo -El mercado -La canasta familiar -Medición de la canasta familiar -Fenómenos que afectan la canasta familiar -El cuidado de los recursos hídricos.</p>	<p>-Tablero -Televisor -Libros -Material lúdico -videos. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.</p>	<p>ELEMENTALES -Puntualidad en la presentación de trabajos -Respeto a las normas de convivencia -Trabajo en clase FUNDAMENTALES -Presentación de cuadernos en orden y al día. -Participación en clase -Descripción de los eventos objetos, fenómenos y otros AVANZADAS -Aplica lo aprendido en su cotidianidad -Interpretación correcta de los textos leídos -Elaboración de ensayos y/o escritos sobre temas planteados</p>	<p>• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.</p> <p>• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.</p> <p>• `Proyecto lector Lecturas dirigidas</p>
---	---	---	---	---	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: CUARTO TERCER PERIODO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES CONSTITUCIÓN	DOCENTE: YOLANDA BERRIO SALAZAR	MATRICES DE REFERENCIA:
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: 1-Hago preguntas acerca de los fenómenos, políticos, económicos, sociales y culturales estudiados 2- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito 4-Establezco relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo 7-Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenidas 8-Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo 9-Identifico y describo características sociales de las primeras organizaciones humanas 10-Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno 12-Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad, exploraciones del medioevo y de la actualidad 18-Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo 20-Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en las diferentes épocas 21-Comparto características del sistema político-administrativo de Colombia en las diferentes épocas 22-Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas 23-Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos 25-Identifico el significado de democracia y su importancia en la sociedad 27-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.		DBA: 3.Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. 4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. 5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. 6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. .	



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

<p>28-Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión)</p> <p>29-Adopto una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas</p> <p>30-Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos, en diversas épocas y entornos</p> <p>31-Defino mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes los casos en que estos son vulnerados.</p>					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo se debe aprovechar positivamente la tecnología para el aprendizaje y la convivencia en sociedad?	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>-Reconoce la democracia como forma de gobierno</p> <p>-Explica la importancia de asumir la democracia como un derecho</p> <p>-Consideras la democracia como una forma de participación</p> <p>-Comprende las razones que hacen de los niños y las niñas una población vulnerable</p> <p>-Reconoce las leyes y entidades protectoras de los derechos de los niños y las niñas.</p>	<p>SOCIALES</p> <p>EL MUNDO ANTES DE LA EXPANSION EUROPEA</p> <p>-Las primeras organizaciones humanas</p> <p>-La expansión del mundo</p> <p>-Causas de la expansión europea</p> <p>Inventos para llegar más lejos.</p> <p>CONSTITUCIÓN LA DEMOCRACIA</p> <p>-Historia de la democracia</p> <p>-Los representantes</p> <p>-Ramas del poder público</p> <p>-Representantes de las ramas del poder público</p>	<p>-Tablero</p> <p>-Televisor</p> <p>-Libros</p> <p>-Material lúdico</p> <p>-videos.</p> <p>-Teléfono.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>Guías y talleres elaborados por el profesor.</p>	<p>ELEMENTALES</p> <p>-Puntualidad en la presentación de trabajos</p> <p>-Respeto a las normas de convivencia</p> <p>-Trabajo en clase</p> <p>FUNDAMENTALES</p> <p>-Presentación de cuadernos en orden y al día.</p> <p>-Participación en clase</p> <p>-Descripción de los eventos objetos, fenómenos y otros</p> <p>AVANZADAS</p> <p>-Aplica lo aprendido en su cotidianidad</p> <p>-Interpretación correcta de los textos leídos</p> <p>-Elaboración de ensayos y/o escritos sobre temas</p>	<p>• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.</p> <p>• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE))</p> <p>Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica.</p> <p>PCC: Características del paisaje cultural cafetero.</p> <p>-Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.</p> <p>• `Proyecto lector Lecturas dirigidas</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

				planteados	
--	--	--	--	------------	--

GRADO: CUARTO CUARTO PERIODO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y CONSTITUCIÓN	DOCENTE:YOLANDA BERRIO SALAZAR	MATRICES DE REFERENCIA:
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: 2- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito 4-Establezco relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo 5-Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta 6- Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación 7-Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenidas		DBA: 3.Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. 4.Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional 5.Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. 7.Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	



<p>9-Identifico y describo características sociales de las primeras organizaciones humanas</p> <p>10-Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno</p> <p>11-Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad</p> <p>13-Identifico y describo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades hispánicas de Colombia</p> <p>14-Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales y española y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>15-Identifico algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia</p> <p>20-Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en las diferentes épocas</p> <p>21-Comparto características del sistema político-administrativo de Colombia en las diferentes épocas</p> <p>22-Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas</p> <p>24-Conozco los derechos de niños y niñas e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento</p> <p>27-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>28-Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión)</p> <p>29-Adopto una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas</p> <p>31-Defino mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes los casos en que estos son vulnerados.</p>					
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADOR A</p>	<p>DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)</p>	<p>TEMAS</p>	<p>MATERIAL EDUCATIV O</p>	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>PROYECTOS TRANSVERSALES</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

¿Cómo se debe aprovechar positivamente la tecnología para el aprendizaje y la convivencia en sociedad?	<p>-Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como su resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>* Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el</p> <p>* Alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.</p> <p>* Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los Medicamentos, con el bienestar de las familias.</p> <p>* Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y</p> <p>*La cultura ciudadana del país.</p>	<p>SOCIALES</p> <p>AMÉRICA COLONIAL</p> <p>-Los orígenes de la colonia</p> <p>-Economía Colonial</p> <p>-Sociedad colonial</p> <p>-Gobierno colonial</p> <p>Parque Nacional Tairona</p> <p>CONSTITUCION.</p> <p>LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p> <p>-Los derechos y los deberes</p> <p>-Los derechos de los niños y las niñas</p> <p>-Organización que protegen a los niños y las niñas</p> <p>-La tolerancia</p> <p>-Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>-Tablero</p> <p>-Televisor</p> <p>-Libros</p> <p>-Material lúdico</p> <p>-videos.</p> <p>-Teléfono.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>Guías y talleres elaborados por el profesor.</p>	<p>ELEMENTALES</p> <p>-Puntualidad en la presentación de trabajos</p> <p>-Respeto a las normas de convivencia</p> <p>-Trabajo en clase</p> <p>FUNDAMENTALES</p> <p>-Presentación de cuadernos en orden y al día.</p> <p>-Participación en clase</p> <p>-Descripción de los eventos</p> <p>objetos, fenómenos y otros</p> <p>AVANZADAS</p> <p>-Aplica lo aprendido en su cotidianidad</p> <p>-Interpretación correcta de los textos leídos</p> <p>-Elaboración de ensayos y/o escritos sobre temas planteados</p>	<p>• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.</p> <p>• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica.</p> <p>PCC: Características del paisaje cultural cafetero.</p> <p>-Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.</p> <p>• `Proyecto lector Lecturas dirigidas</p>
--	--	--	--	---	---



GRADO: Quinto		AREA: Ciencias Sociales		DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:					
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos				DBA: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)		TEMAS		MATERIAL EDUCATIVO		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PROYECTOS TRANSVERSALES	
¿Cómo está dividido el país territorialmente?		Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área Metropolitana, departamento, región y territorio indígena. I Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso)		El territorio colombiano, regiones, departamentos, municipios.		-Tablero -Televisor -Libros -Material lúdico -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.		-Asistencia en las reuniones presenciales o virtuales, clases. - Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. -Participación en clase Tareas Evaluaciones		• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales. • Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. - Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas. • `Proyecto lector Lecturas dirigidas	



ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas

DBA: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo evolucionaron las culturas antiguas?	Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.	Mesopotamia Egipto Ubicación geográfica Períodos históricos Organización socio política Tecnología Economía Religión Mitos	-Tablero -Televisor -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	-Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Sexto		ÁREA: Ciencias Sociales		DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:					
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas				DBA: Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)		TEMAS		MATERIAL EDUCATIVO		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PROYECTOS TRANSVERSALES	
¿Cómo evolucionaron las culturas antiguas?		Establece paralelos entre las civilizaciones antiguas Conoce las formas de poder y gobierno de las civilizaciones antiguas. Compara los métodos de producción de las diferentes civilizaciones		China India		-Tablero -Televisor -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.		--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones		• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales. • Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas. • `Proyecto lector Lecturas dirigidas	



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Sexto	AREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.		DBA: Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo evolucionaron las culturas antiguas?	Observa la tradición cultural griega representada a través del arte y el pensamiento Compara la Grecia antigua y la Grecia moderna Analiza las formas de pensamiento y organización sociopolítica	Grecia antigua Grecia moderna	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



GRADO: Sexto	ÁREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.		DBA: Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
En Colombia ¿Qué personajes que favorecieron la independencia? ¿Cómo se dieron los hechos independentistas?	Expresa con ideas propias la importancia de los eventos libertarios en el país. Reconoce el aporte de personajes específicos para el proceso libertario colombiano Valora el movimiento comunero como una acción civil contra la tiranía española.	Rebelión de los comuneros. 2º de julio de 1810 7 de agosto de 1819 Antonio Nariño Camilo Torres Personajes de la gesta independentista.	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Séptimo	AREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Reconocimiento de Europa del siglo XII y XIII		DBA: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo se dio la organización social, política y económica en la Europa de los siglos XII y XIII?	Comprende los efectos del surgimiento del renacimiento en Europa. Observa los cambios geográficos y políticos desarrollados por la expansión colonial. Conocer las causas y consecuencias del descubrimiento de América.	Renacimiento, cultura política y económica Expansión de Europa. Descubrimiento de América. Colonización española.	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Séptimo		AREA: Ciencias Sociales		DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:					
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Europa en el siglo XVI Iglesia y poder				DBA: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)		TEMAS		MATERIAL EDUCATIVO		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PROYECTOS TRANSVERSALES	
¿Cómo se dio la organización social, política y económica en la Europa del siglo XVI?		Comprende el juego de poderes en la Europa antigua Identifica los factores que llevaron al surgimiento de la Ilustración. Analiza los acuerdos de poder entre las monarquías y la iglesia.		Reforma protestante Concilio de Trenton La Ilustración		-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.		--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones		• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales. • Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas. • `Proyecto lector Lecturas dirigidas	



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Séptimo	AREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Reconocimiento de las reformas borbónicas. Roma y Grecia.		DBA: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo influyen los borbones en el devenir histórico de América? ¿Cómo fue el desarrollo de las civilizaciones griega y romana?	Identifica la ubicación geográfica de os griegos y romanos Comprende el valor de la historia cultural antigua Reconoce la historia española en el momento de la llegada de los borbones al poder.	Los Borbones Trascendencia de los borbones Grecia: Geografía, períodos históricos, organización social, política, económica. Roma: Geografía, períodos históricos, organización social, política, económica.	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Séptimo	AREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Reconocimiento de las reformas borbónicas. Roma y Grecia.		DBA: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo influyen los borbones en el devenir histórico de América? ¿Cómo fue el desarrollo de las civilizaciones griega y romana?	Identifica la ubicación geográfica de os griegos y romanos Comprende el valor de la historia cultural antigua Reconoce la historia española en el momento de la llegada de los borbones al poder.	Cambios culturales en Europa y su influencia en América. Las Reformas borbónicas Reformas borbónicas en América Roma y Grecia	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Octavo	AREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Análizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.		DBA Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos 18 y 19 y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. .			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo se gestaron los procesos independentistas en América?	Caracterizo el proceso de formación de la República de Colombia para comprender los actuales procesos políticos y socioeconómicos.	Cambios sociales en Colombia en su proceso independentista Corrientes del pensamiento independentista Efectos del fenómeno independentista Federalismo Centralismo Constitución de 1886	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Octavo	AREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Análizo el entorno de Colombia en la primera mitad de los siglos 18 y 19		DBA Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo 20 en Colombia.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo se fue configurando el surgimiento de la República de Colombia?	Caracterizo el proceso de formación de la República de Colombia para comprender los actuales procesos sociopolíticos nacionales.	Colonización antioqueña Caficultura Conflictos Modernización Sindicalismo.	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derechos sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Octavo	AREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Asumo una posición crítica frente a situaciones de la interacción del hombre y sus entornos.		DBA Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo se debería dar la interacción del hombre y sus entornos naturales?	Analiza y explica la incidencia del desarrollo económico en deterioro de la tierra y en el agotamiento de sus recursos naturales.	Ecosistemas Medio ambiente Contaminación Calentamiento global	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Noveno	AREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Asumo una posición crítica frente a los conflictos colectivos.		DBA Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo se dio el entorno político mundial en los siglos 19 y 20?	Analiza y explica diferentes tendencias y hechos políticos mundiales en los siglos 19 y 20.	Imperialismo Neocolonialismo Guerras mundiales Capitalismo Fascismo	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas

GRADO: Noveno	ÁREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:	MATRICES DE REFERENCIA:		
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia		PRA-Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo se dio el entorno político, social y económico colombiano en el siglo 19?	Describe y analiza las etapas históricas por las que ha pasado Colombia y América Identifica algunos procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo 19	Economía colombiana Sectores económicos Movimiento obrero Paz rural y agricultura	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas


GRADO: Noveno	ÁREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:	MATRICES DE REFERENCIA:
----------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------------



ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.		DBA Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA			
--	--	---	--	--	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo contribuyen los organismos internacionales a mejorar el entorno político, social y económico mundial?	<p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.)</p> <p>Explica el papel de los organismos internacionales en la construcción de la democracia y en la búsqueda de la paz.</p>	<p>Creación de mapas conceptuales</p> <p>Creación de mapas geográficos</p> <p>Conocimiento de hechos y personajes históricos</p> <p>Organismos mundiales</p> <p>Conferencias de paz</p>	<p>-Tablero</p> <p>-Televisor</p> <p>Mapas</p> <p>-Libros</p> <p>-Material lúdico</p> <p>Presentaciones en Power point</p> <p>Lecturas escogidas</p> <p>-videos</p> <p>-WhatsApp.</p> <p>-Plataforma zoom.</p> <p>-Teléfono.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>Guías y talleres elaborados por el profesor.</p>	<p>--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día</p> <p>Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa.</p> <p>-Valoración del trabajo en equipo familiar.</p> <p>-Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar.</p> <p>. Participación en clase</p> <p>Tareas</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Ensayos</p> <p>Exposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas

GRADO: Décimo	ÁREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:	MATRICES DE REFERENCIA:
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.		DBA Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	

 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>¿Qué alcances tiene la Constitución Política de Colombia en la organización democrática y participativa del país?</p> <p>¿Qué es la economía?</p>	<p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales.</p> <p>Identifica las causas por las cuáles se hizo necesario renovar la constitución política colombiana en 1991.</p>	<p>Economía Microeconomía Dinero Educación Financiera Origen de la Constitución Política de Colombia Estructura de la CPC</p>	<p>-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.</p>	<p>--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales. • Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas. • `Proyecto lector Lecturas dirigidas

GRADO: Décimo	ÁREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Comprendo las funciones de las ramas ejecutiva, legislativa y judicial del Estado. Comprendo las ramas de la economía (microeconomía, macroeconomía) y su aplicación en diferentes contextos.		DBA Adquiere formación sobre la Constitución Política de Colombia Evalúa los principios de la educación financiera en diferentes niveles.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES



¿Qué es el Estado?


¿Cuál es la diferencia entre ahorrar e invertir?

<p>Describe las funciones de las tres ramas del poder público</p> <p>Identifica los conceptos iniciales de la microeconomía.</p>	<p>Bancos</p> <p>Seguros</p> <p>Bolsa de Valores</p> <p>El Estado</p>	<p>-Tablero</p> <p>-Libros</p> <p>-Material lúdico</p> <p>-Presentaciones en Power point</p> <p>-Lecturas escogidas</p> <p>-videos</p> <p>-WhatsApp.</p> <p>-Plataforma zoom.</p> <p>-Teléfono.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Guías y talleres elaborados por el profesor.</p>	<p>--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día</p> <p>-Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa.</p> <p>-Valoración del trabajo en equipo familiar.</p> <p>-Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar.</p> <p>. Participación en clase</p> <p>Tareas</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Ensayos</p> <p>Exposiciones</p>	<p>• Educación sexual</p> <p>Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.</p> <p>• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE))</p> <p>Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica.</p> <p>PCC: Características del paisaje cultural cafetero.</p> <p>-Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.</p> <p>• `Proyecto lector Lecturas dirigidas</p>
--	---	--	--	--

GRADO: Décimo	ÁREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Comprendo el valor de los derechos constitucionales del ciudadano Comprendo la importancia de la educación financiera, con miras a decisiones futuras.		DBA Explico fenómenos políticos y económicos del país. Reconozco el origen, funcionamiento y uso del dinero			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES

<p>¿Qué son los derechos fundamentales de la CPC?</p> <p>¿Qué le da valor real al dinero?</p>	<p>Entiende el cómo se defienden los derechos fundamentales planteados en la CPC</p> <p>Comprende por qué la emisión de dinero es limitada</p>	<p>Derechos</p> <p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE QUINDÍO</p> <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE DE CARCASIA</p> <p>Trueque</p> <p>Origen del dinero</p> <p>Respaldo de valor del dinero</p>	<p>-Tablero</p> <p>-Libros</p> <p>-Material lúdico</p> <p>-Presentaciones en Power point</p> <p>-Lecturas escogidas</p> <p>-videos</p> <p>-WhatsApp.</p> <p>-Plataforma zoom.</p> <p>-Teléfono.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>-Guías y talleres elaborados por el profesor.</p>	<p>--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día</p> <p>Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa.</p> <p>-Valoración del trabajo en equipo familiar.</p> <p>-Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar.</p> <p>. Participación en clase</p> <p>Tareas</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Ensayos</p> <p>Exposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales. • Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) <p>Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica.</p> <p>PCC: Características del paisaje cultural cafetero.</p> <p>-Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • `Proyecto lector Lecturas dirigidas
---	--	---	---	---	---

GRADO: Once	ÁREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Comprendo los conceptos iniciales de macroeconomía.		DBA Explico fenómenos políticos y económicos del país.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES

 <p>¿Qué son los factores macroeconómicos?</p> <p>¿De qué formas puede establecerse un orden político en una sociedad?</p> <p>¿Cuál es el origen de los conflictos políticos mundiales?</p>	<p>Describe las diferencias de la microeconomía y la macroeconomía</p> <p>Argumenta sobre los efectos de la inestabilidad económica en un país</p> <p>Diferencia las características de los sistemas y regímenes políticos</p> <p>Debate sobre los sistemas políticos en el mundo</p>	<p>Macroeconomía</p> <p>Política Económica</p> <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE</p> <p>Regímenes políticos</p> <p>Sistemas políticos</p>	<p>-Tablero</p> <p>-Libros</p> <p>-Material lúdico</p> <p>Presentaciones en Power point</p> <p>Lecturas escogidas</p> <p>-videos</p> <p>-WhatsApp.</p> <p>-Plataforma zoom.</p> <p>-Teléfono.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Textos.</p> <p>-Fotocopias.</p> <p>Guías y talleres elaborados por el profesor.</p>	<p>--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día</p> <p>Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa.</p> <p>-Valoración del trabajo en equipo familiar.</p> <p>-Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar.</p> <p>. Participación en clase</p> <p>Tareas</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Ensayos</p> <p>Exposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales. • Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) <p>Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica.</p> <p>PCC: Características del paisaje cultural cafetero.</p> <p>-Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • `Proyecto lector Lecturas dirigidas
---	---	---	---	---	---

GRADO: Once	ÁREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Comprendo los conceptos iniciales de macroeconomía.		DBA Explico fenómenos políticos y económicos del país.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES



¿Qué son los factores macroeconómicos?

¿De qué formas puede establecerse un orden político en una sociedad?

¿Cuál es el origen de los conflictos políticos mundiales?

Describe las diferencias de la microeconomía y la macroeconomía

Argumenta sobre los efectos de la inestabilidad económica en un país

Diferencia las características de los sistemas y regímenes políticos

Debate sobre los sistemas políticos en el mundo

Macroeconomía

República de Colombia – DEPARTAMENTO DE QUINDÍO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

Regímenes políticos

Sistemas políticos

-Tablero

-Libros

-Material lúdico

Presentaciones en Power point

Lecturas escogidas

-videos

-WhatsApp.

-Plataforma zoom.

-Teléfono.

-Internet.

-Textos.

-Fotocopias.

Guías y talleres elaborados por el profesor.

--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día

Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa.

-Valoración del trabajo en equipo familiar.

-Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar.

. Participación en clase

Tareas

Evaluaciones

Ensayos

Exposiciones

- Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.
- **Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE))**
Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica.
PCC: Características del paisaje cultural cafetero.
-Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.
- `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Once		ÁREA: Ciencias Sociales		DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:					
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Comprendo los conceptos del manejo económico nacional Analizo los diferentes sucesos actuales de la política internacional.				DBA Explico fenómenos políticos y económicos del país.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)		TEMAS		MATERIAL EDUCATIVO		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PROYECTOS TRANSVERSALES	
¿Cómo se toman las decisiones económicas en Colombia? ¿Cuál es el panorama político mundial actual?		Comprendo los principios constitucionales de “Economía y Hacienda pública” Analizo situaciones del entorno político mundial		Banco de la República Emisión Hacienda Pacifismo Guerras Mundiales Bomba atómica Política mundial actual		-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.		--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones		• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales. • Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas. • `Proyecto lector Lecturas dirigidas	



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

GRADO: Once	AREA: Ciencias Sociales	DOCENTE:		MATRICES DE REFERENCIA:	
ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Comprendo los conceptos del manejo económico nacional Analizo los diferentes sucesos actuales de la política internacional.		DBA Explico fenómenos políticos y económicos del país.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	DESEMPEÑOS ESPERADOS (EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE)	TEMAS	MATERIAL EDUCATIVO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROYECTOS TRANSVERSALES
¿Cómo se toman las decisiones económicas en Colombia? ¿Cuál es el panorama político mundial actual?	Analizo las tendencias económicas y políticas mundiales de la actualidad	Globalización Deuda Externa Devaluación Inflación Corea Cuba Comunismo y capitalismo	-Tablero -Televisor Mapas -Libros -Material lúdico Presentaciones en Power point Lecturas escogidas -videos -WhatsApp. -Plataforma zoom. -Teléfono. -Internet. -Textos. -Fotocopias. Guías y talleres elaborados por el profesor.	--Asistencia, puntualidad, cuadernos al día Actitud en las asesorías y en el trabajo en casa. -Valoración del trabajo en equipo familiar. -Se evalúa permanentemente la disposición, actitud y compromiso para trabajar. . Participación en clase Tareas Evaluaciones Ensayos Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Educación sexual Reconocimiento e identificación de su cuerpo: Deberes y derecho sexuales.• Proyecto de Educación Ambiental (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)) Cuidado y conservación de la biodiversidad biológica. PCC: Características del paisaje cultural cafetero. -Tiempo Libre: Actividades lúdico formativas.• `Proyecto lector Lecturas dirigidas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

Aplicación de temas obligatorios en el área de Ciencias sociales

Educación financiera

Nota: Cada unidad didáctica de grado 10 recibe el nombre de Educación Financiera.

Ejes que se desarrollan en la asignatura Ciencias Económicas Grado 10.

- Microeconomía
- Sistema Financiero
- Ahorro
- Bancos
- Inversiones
- Bolsa de valores
- Cooperativas
- Dinero
- Bancos
- Seguros
- Inflación, IPC
- Canasta familiar
- Finanzas personales y familiares
- Pobreza y desigualdad
- Indicadores económicos
- Economía regional
- Bienes y servicios
- Desarrollo regional
- Oferta y Demanda
- Mercado
- Factores de producción
- Agentes económicos
- Costos, costos fijos y variables
- Punto de equilibrio
- Presupuestos
- Generación de ensayos
- Creación de unidades monetarias propias

Ejes y temas en la asignatura Ciencias Económicas Grado 11.

- Macroeconomía
- Ciclos económicos
- PIB
- Balanza comercial
- Importaciones y exportaciones
- Bienes y servicios
- Salario mínimo comparado
- Tasa de cambio



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

- Devaluación y Revaluación
- Impuestos
- Factores de producción
- Agentes económicos
- Políticas monetarias
- Banco de la República
- Emisión y respaldo del dinero
- Planes de Desarrollo
- Prosperidad, crisis, recuperación, recesión
- Sistemas económicos
- Modos de producción

En la asignatura de Ciencias Políticas, de grado 10° se exponen con amplitud los conceptos de:

- Solidaridad
- Iniciativa
- Participación
- Proyecto de vida.

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 11

- Título 12 de la Constitución Política de Colombia: Del Régimen Económico y la Hacienda Pública.
- Planes de Desarrollo, Banco de la República, presupuesto, distribución de recursos. Finalidad social del Estado.

En educación económica y financiera en grado noveno 9°, se aborda en el segundo periodo la siguiente temática:

- Los sectores económicos: sector primario, sector secundario y sector terciario y su importancia en el desarrollo del país.
- Los grupos financieros y los verdaderos dueños del país.
- La oscilación de los diferentes precios de los productos colombianos en el mercado internacional: el dólar, el barril de petróleo, la carga de café, la libra de azúcar, el carbón y otros
- Importaciones y exportaciones de Colombia
- Balanza comercial.
- La deuda externa

Para el tercer periodo se abordará una temática puntual sobre la economía colombiana:

- Los monopolios
- El papel de los grupos financieros en nuestro país.
- El papel del capital extranjero y su inversión en la industria colombiana.
- El empleo formal e informal



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

- El desempleo y falta de oportunidades
- La situación de los pequeños comerciantes: tenderos y vendedores ambulantes
- Canasta familiar y los impuestos

Economía Grado Octavo 8°

En la temática del tercer periodo se tratará como tema especial de la economía colombiana:

- Los sectores de la economía y su importancia en el desarrollo del país
- La economía formal e informal
- Los vendedores ambulantes y la economía del rebusque
- El contrabando y el mercado negro
- El pago de impuestos en nuestro país
- La canasta familiar
- La oscilación de precios de: el dólar, el petróleo, café, azúcar, oro, carbón y otros
- Importaciones y exportaciones de Colombia

Grado Decimo 10° Educación Económica Y Financiera

La educación económica y financiera, la ubicaremos para el tercer periodo en el área de competencias ciudadanas, donde se abordarán:

- La deuda externa
- El capital extranjero y su incidencia en la economía colombiana
- El emprendimiento y la mediana y pequeña industria y su transformación en la superación del desempleo (ventajas y desventajas)
- Oscilación de precios

Grados 6 y 7

UNIDAD 6°: LA ANTIGUA MESOPOTAMIA

TEMA: Organización Social y Económica de las principales ciudades de Mesopotamia.

MESA REDONDA: Consultar en la biblioteca los intercambios económicos entre las ciudades de Mesopotamia. Al igual que dar cuenta del sistema monetario, si existía en la Antigua Mesopotamia.

UNIDAD 7°: Los intercambios económicos y monetarios y financieros de las ciudades comerciales italianas en la Edad Media.

Analizar video de 7 minutos en torno a la formación de una clase social mercantil y comercial que intercambiaba sus productos en las principales ciudades portuarias del Mediterráneo.



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

Emprendimiento

NOTA: Cabe destacar que estas temáticas no serán alineadas con el área de Gestión Empresarial.

En la asignatura Ciencias Económicas Grado 10.

- Se generan reflexiones sobre iniciativas regionales que se convirtieron en grandes empresas
- Se explican conceptos económicos relacionados con el crecimiento empresarial de la región.
- Se hace un énfasis notable en la educación financiera
- Se explican con detenimiento diversos conceptos:
- Inversiones
- Ahorro
- Costos
- Utilidades
- Oferta y Demanda
- Mercado
- Microeconomía

En la asignatura Ciencias Económicas Grado 11.

- Se muestra como el manejo de las políticas económicas tiene influencia en el desarrollo nacional, pudiendo impactar favorablemente en la convivencia sana de los habitantes.
- Se muestra la inclusión como un aspecto que debe estar en los planes de desarrollo nacional y territoriales.
- Se explica que la paz es un propósito que además de manifestaciones expresas, requiere un aporte explícito de parte de los gobiernos.
- Se desarrolla con amplitud una conceptualización sobre Educación Financiera.

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 10

- Se exponen con amplitud los conceptos de
- Solidaridad
- Iniciativa
- Participación
- Proyecto de vida.

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 11

Se presenta el ejemplo de líderes que demostraron con sus historias de vida ser ejemplo para las futuras generaciones.

Grados 6, 7, 8

La formación de una clase ARTESANAL que elaboraba implementos de trabajo como la azada para el cultivo o el arado para la roturar la tierra durante la siembra.



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

TEMA: Aspectos económicos y comerciales de las principales ciudades de la Media luna Fértil, como Siria, Babilonia, Ur, Jerusalén y el Cairo. Al igual que la construcción de grandes flotas navieras de los fenicios, quienes arribaban a todos los puertos del Mar Mediterráneo.

Analizar: Cual es la producción económica del campo quindiano y su incidencia en la creación de nuevas empresas de servicios.

Elaboración de Carteleras sobre el emprendimiento de una región.

UNIDAD 7° Creación de las primeras letras de cambio, de la acuñación de monedas de oro y plata. Al igual que todos los implementos de ingeniería naval como la brújula, el sextante, el astrolabio y la cartografía del siglo XVI para el descubrimiento de América.

TEMA: El descubrimiento de América y el encuentro violento de dos mundos hasta alcanzar la colonia europea en América.

Reflexionar en un escrito. La película 1492 la conquista, en la que se recrea la llegada de Cristóbal Colón al Nuevo Mundo.

Cátedra de la Paz

En la asignatura Ciencias Económicas Grado 10.

- Se hace énfasis en los temas de desigualdad económica, apuntando a que este es un factor generador de problemas de convivencia social.
- Se generan textos y debates de reflexión sobre temas como desempleo y paz, desarrollo económico y su aporte a la paz.

En la asignatura Ciencias Económicas Grado 11.

- Se muestra como el manejo de las políticas económicas tiene influencia en el desarrollo nacional, pudiendo impactar favorablemente en la convivencia sana de los habitantes.
- Se muestra la inclusión como un aspecto que debe estar en los planes de desarrollo nacional y territoriales.
- Se explica que la paz es un propósito que además de manifestaciones expresas, requiere un aporte explícito de parte de los gobiernos.

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 10° Se exponen con amplitud los conceptos de:

- Paz
- Convivencia
- Participación ciudadana
- Derechos y deberes
- Democracia
- Inclusión
- Normas



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

- Pluralidad
- Respeto a las diferencias
- En las izadas de bandera se generan espacios para valorar el respeto al otros
- En el aula se desarrollan dinámicas para impulsar la resolución de conflictos, la convivencia, el perdón y la solidaridad.

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 11

- En el aula se desarrollan dinámicas para impulsar la resolución de conflictos, la convivencia, el perdón y la solidaridad.
- Se exponen los hechos que crearon crisis políticas mundiales en diferentes momentos: Primera y Segunda Guerra Mundial, enfatizando en sus consecuencias
- Se resalta el valor de los grandes pacifistas del siglo 20:
- Martin Luther King
- Mahatma Gandhi
- Nelson Mandela
- Se muestra el esfuerzo de procesos de paz exitosos en el mundo
- Se realiza una exposición sobre el lamentable suceso de la bomba atómica para establecer una visión crítica de los alcances de la guerra.
- Se exponen los temas del radicalismo, el fundamentalismo y el terrorismo
- Se explica como las diferencias políticas y el abuso del poder crea históricamente conflictos bélicos.
- Se muestran los sistemas políticos y su incidencia en la forma de convivencia de diferentes países en distintos momentos históricos.

En la asignatura Filosofía de Grado Once

El pensamiento universal en diferentes contextos es presentado con el ánimo de mostrar como las ideologías deben apuntar a la reflexión constante del individuo, identificándose como constructor de sociedad.

Grados 6,7, 8, 9

UNIDAD 6° Las Guerras de Religión entre Francia y el reino de Navarra entre 1562 y 1598. Los orígenes de la guerra fueron las disputas entre los católicos y los protestantes calvinistas, llamados Hugonotes por la sucesión al trono entre las casas de los Borbón y los Guisa.

TEMA: La paz firmada con el Edicto de Nantes, con el ascenso de Enrique IV de Borbón en 1598.

Analizar: La iconografía de la época que hace referencia a este tema, en especial el cuadro La Matanza de San Bartolomé de Francoise Dubois.

Debate en Clase en torno al tema.

Elaboración de Carteleras sobre la Guerra y la Paz.



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

UNIDAD 7°: La Guerra de los Treinta Años. Que involucró a toda Europa entre los años de 1618 – 1648. En un principio tuvo un carácter religioso, pero luego fue tomando un cariz político territorial.

TEMA: Luego de haberse destruido gran parte de los estados europeos y morir más de la mitad de la población europea, sobrevino la Paz de Westfalia y de los Pirineos.

Socialización: en mesas redondas sobre los costos humanos y económicos de la Guerra en general. Así mismo los costos humanos de la Guerra en Colombia.

Democracia y Competencias Ciudadanas Grados 8°, 9° y 10°

1. Reconocimiento de derechos y de participación sobre participación ciudadana:
 - El voto
 - El plebiscito
 - El referendo
 - La consulta popular
 - El cabildo abierto
 - La iniciativa popular
 - La revocatoria del mandato
 - La tutela
2. Derechos Fundamentales:
 - Derechos fundamentales
 - La participación ciudadana en la toma de decisiones sobre los problemas del país

Afrocolombianidad

Esta temática se abordará para todos los grados desde la pluralidad y las garantías que ofrece la constitución de 1991 a los diferentes sectores minoritarios, enfatizando sobre el avance y logros alcanzados desde la libertad de los esclavos promovida por Simón Bolívar, pero lograda definitivamente en 1949 en el gobierno de José Hilario López y la igualdad de derechos promovida y aplicada desde la participación ciudadana.

SOCIALES 6° Y 7°

UNIDAD 6°: EGIPTO ANTIGUO

TEMA: Sociedad esclavista que construyó las pirámides, como signo del poder imperial.
Exposición: Racismo en Colombia. Debates grupales, lecturas sobre afrocolombianidad.

TEMA 7°: EL FEUDALISMO

Los campesinos llamados SIERVOS, estaban sujetos a la tierra de por vida y estaban obligados a entregar un tributo al SEÑOR FEUDAL.

Foro: Cómo es la situación del campesinado actual en el campo colombiano. ¿similar o diferente a la del sometimiento de los siervos en Europa Feudal.



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

Grados 8 y 9, competencias ciudadanas, sociales.

- Los aportes logrados por las comunidades afro al desarrollo del país
- Los alcances y logros de las comunidades afro en el deporte la música el folclor, la cultura y en otros campos
- El reconocimiento y garantía de derechos a los diferentes grupos poblacionales y su participación en la toma de decisiones en los temas del país

En la asignatura Ciencias Económicas Grado 10.

- Se generan reflexiones sobre la multiculturalidad de nuestra región
- Se destacan las influencias que brindan aporte a la identidad propia y al desarrollo económico regional.

En la asignatura Ciencias Económicas Grado 11.

- Aporte de las regiones al crecimiento y desarrollo del país.
- En las izadas de bandera se reconoce la diversidad étnica.

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 10

- Se hace énfasis en las normas nacionales e internacionales que protegen la igualdad como derecho universal.
- Se hace énfasis en diversos temas:
- Derechos humanos
- Patrimonio cultural
- Concepto de Nación.
- Diversidad étnica
- En las izadas de bandera se reconoce la diversidad étnica.

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 11

- Se exponen líderes y organizaciones que lideraron movimientos por la igualdad de derechos (Luther King, Mandela, Gandhi)
- Se generan debates y exposiciones sobre igualdad y no discriminación.

Historia de Colombia.

Grados 6 y 7

UNIDAD 6: Antiguas Culturas Indígenas de Colombia.

TEMA: ¿Por qué celebramos el 20 de julio, el 10 de agosto y el 12 de octubre??

Explicar los primeros brotes de inconformidad en el Socorro y San Gil, (Santander) con José Antonio Galán. Qué fue el suceso del florero de Llorente. El encuentro de dos mundos creó el encuentro de dos razas, qué se celebra el 12 de octubre.

Video: Proyectar documental sobre el Florero de Llorente en caricaturas, se trata de la serie la otra gente de Martín de Francisco.



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

Mesa redonda: Sobre el 12 de octubre. Cómo se dio el choque de dos culturas.

UNIDAD 7: La Expansión Europea y la Conquista española de 1492.

TEMA: Qué fue la conquista española y cómo se instaló la Colonia española que duró casi tres siglos en América.

Actividad: Exposición de carteleras con el tema de la conquista. La llegada de Colón a las Antillas, Santo Domingo, y el arribo de Hernán Cortés y Francisco Pizarro México y Perú, consecutivamente.

Socializar: exponer sobre la Colonia española en América y La Nueva Granada.

En la asignatura Ciencias Económicas Grado 10.

- Se presenta una visión de los cambios y transformaciones en los sectores económicos regionales.
- Se explican las decisiones económicas de trascendencia histórica para el país y las regiones.

En la asignatura Ciencias Económicas Grado 11.

- Los referentes económicos se presentan de manera cronológica, con lo cual se pueden establecer comparativos territoriales en retrospectiva y se explican las causas de los cambios más notorios.
- Se presentan cronológicamente los indicadores nacionales, teniendo así referentes en temas como Tasas de cambio, devaluación, importaciones y exportaciones.
- Se explican las decisiones económicas de trascendencia histórica para el país y las regiones.

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 10

- Se presenta ampliamente el tema de la historia de la Constitución Política de Colombia.
- Se muestra cómo el panorama de violencia de la década de los ochentas requirió la renovación de la Carta Constitucional.
- Se elaboran lecturas, análisis, muestras y debates en torno a la realidad política actual.
- En las izadas de bandera se hace reconocimiento al valor de la historia colombiana y sus valores.

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 11

- Se brinda una revisión a los conceptos de Centralismo y Federalismo, como propuestas administrativas gubernamentales que originan una división política en Colombia.
- Se expone el nacimiento del bipartidismo en Colombia.
- Se detallan los hechos de la violencia en Colombia generada tras los sucesos del Bogotazo, en 1948



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

- Se explican los conflictos generados por el surgimiento de grupos armados.

Paisaje Cultural Cafetero.

En la asignatura Ciencias Económicas Grado 10.

- Se presentan los referentes económicos de la región, al establecer los principales ítems de producción regional, vinculados a la tradición, pero igualmente exponiendo los nuevos frentes productivos.
- Se expone la importancia de la tradición cafetera, los procesos colonizadores, el valor de la producción agrícola y los esfuerzos empresariales.
- Se indica el peso del componente turístico como patrimonio y como sector de gran aporte al desarrollo regional.
- Se aporta al tema de las finanzas personales y familiares a partir de la necesidad del buen uso de los recursos propios.
- Se comparten conocimientos sobre la urgencia de aprovechar los recursos naturales de esta parte del país, con una visión de desarrollo sostenible.
- En las izadas de bandera se hace reconocimiento al valor cultural de la región.

En la asignatura Ciencias Económicas Grado 11.

- Los parámetros macroeconómicos (PIB, exportaciones) tienen una mirada en su componente y aporte regional.
- Los frentes productivos de mayor preponderancia en la zona del Patrimonio Cultural Cafetero son expuestos dado su aporte a la economía nacional.

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 10

- Se analizan los artículos constitucionales referentes al Patrimonio Nacional:

Artículo 63: Los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la ley son inalienables, imprescriptibles e inembargables.

Artículo 72: El patrimonio cultural de la Nación está bajo la protección del Estado. El patrimonio arqueológico y otros bienes culturales que conforman la identidad nacional, pertenecen a la Nación y son inalienables, inembargables e imprescriptibles. La ley establecerá los mecanismos para readquirirlos cuando se encuentren en manos de particulares y reglamentará los derechos especiales que pudieran tener los grupos étnicos asentados en territorios de riqueza arqueológica.

- Se hace énfasis en el Título 11 de la Constitución Política de Colombia (De la Organización Territorial), las disposiciones normativas se referencian a partir de la realidad de los municipios y departamentos de la zona cafetera.
- Se muestran los indicadores de participación ciudadana en diferentes procesos.
- Se elaboran lecturas de análisis en torno a acciones ciudadanas en defensa del patrimonio regional.
- En las izadas de bandera se hace reconocimiento al valor de la comunidad cafetera.



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

En la asignatura Ciencias Políticas, de grado 11

- Se presentan referentes de la historia nacional con impacto directo en la región cafetera.
- Se expone cómo este sector del país sufrió los rigores de la naturaleza y buscó alternativas para superar las crisis.

Grados 6, 7, 8

Un referente del Paisaje Cultural. EL IMPERIO ROMANO.

El paisaje transformado luego de la colonización romana en los lejanos territorios que conquistaba. La imposición de un paisaje urbanístico a los territorios que ocupaba.

TEMA: Cómo cambia un paisaje que antes era Selva y Jungla, territorio indígena con su organización social y cultural, al paisaje transformado con la construcción de pueblos y ciudades pujantes para el comercio y el intercambio sociocultural.

Muestras por grupos de diferentes paisajes en el territorio nacional. Por grupos y mediante instalaciones de están, socializar diferentes paisajes de acuerdo a la población de cada región. El folclor, la gastronomía y los modismos en el habla de las gentes.

UNIDAD 7º: ASPECTOS GEOGRÁFICOS DE EUROPA

TEMA: El cambio de Paisaje observado por los europeos y Cristóbal Colón, cuando vieron un continente nuevo en el que los nativos andaban desnudos, la vegetación el clima y la hasta la manera de construir ciudades era diferente y exótico para los españoles.

Consultar: Investigar sobre el descubrimiento de América. Hacer ilustraciones en torno a las ciudades.

Socializar: Exponer con Dibujos el paisaje europeo y el americano.

Seguridad Vial y Movilidad Ciudadana

Esta temática se abordará en los grados octavos 8º, novenos 9º, decimos 10º con los siguientes temas:

- La evolución de la movilidad y el transporte
- La seguridad vial y el respeto por las transito y conservación de la vida
- La reglamentación y conocimientos de señales de tránsito para conductores y peatones
- Las calles, carreras y direcciones
- Vías primarias secundarias y terciarias



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

Primaria: En los grados de primaria se orientan los siguientes temas:

- El peatón y su responsabilidad
- Cinturón De Seguridad
- El Casco protector
- Normas en el uso de las bicicletas
- Impacto Medioambiental del tráfico
- Seguridad
- Velocidad
- Educación vial de los menores
- En la vía pública
- Motocicletas
- Señales de tránsito.

Constitución Política de Colombia

El curso de Ciencias Políticas de Grado 10 se estructuró y se desarrolla como un programa de enseñanza de la Constitución Política de Colombia, desde su historia, las causas que llevaron al cambio constitucional, las variaciones que trae la nueva Carta Magna etc.

Uno a uno se desarrollan todos los títulos de la Constitución Política de Colombia, haciendo un trabajo intensivo de preparación pues este es uno de los aspectos infaltables en las pruebas Saber Icfes.

Civismo

La educación cívica, educación para la ciudadanía o civismo apunta al mejoramiento de la convivencia colectiva.

La cívica impulsa el ejercicio de la ciudadanía, así como de sus derechos y deberes.

En la Institución Educativa Libre se desarrollará la enseñanza de la Cívica en los grados Sexto a noveno, incluyendo la formación de competencias en diferentes aspectos.

- Definición y objeto de la Educación Cívica.
- El Hombre como ser social y político
- Las Normas
- Las Leyes
- Los Reglamentos
- Manual de Convivencia Institucional
- Derechos Humanos
- Organismos Internacionales de Derechos Humanos
- La Familia
- Convivencia
- Pluralidad
- Autorrespeto



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

- Ética y Moral
- Respeto a la mujer
- Inclusión
- Identidad

Recursos y ambientes de aprendizaje

Utilizados:

- Textos de consulta
- Lineamientos curriculares área fundamental
- Tics (proyecciones de presentación y videos, computadores, etc.)
- Documentos de aplicación y desarrollo conceptual (talleres)
- Plataformas virtuales (ZOOM, WEBEX, WHATSAPP)

Mínimos Requeridos

- Laboratorios
- Guías y/o talleres
- Tableros
- Televisores
- Computador

Modelo Flexible (Pensar 3)

Temáticas para trabajar en el modelo flexible pensar 3

Primer periodo

- Que es política
- Relaciones políticas
- Algunas formas de gobierno
- República de Colombia
- Estado y ramas del poder público
- Sociedad civil
- Que es la patria

Periodo 2

- Modelos económicos y relaciones sociales
- Sectores económicos
- El capitalismo como modelo de producción económica
- Formas de producción
- La globalización en el ámbito económico

Periodo 3

- Histografía del siglo 20



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

- Historia del bipartidismo político en Colombia
- Las guerras como expresión de la violencia humana
- Ordenes mundiales del siglo 20 en el planeta
- Acontecimientos históricos del siglo 20
- La convivencia como práctica cotidiana
- El estado como un regulador general de los ciudadanos
- Modelos y propuestas para resolución de conflictos
- Los conflictos como parte de la naturaleza humana
- Mecanismos para tramitación de conflictos desde la democracia

Periodo 4

- La declaración universal de los derechos humanos
- Prácticas homonómicas, políticas y culturales de las sociedades
- Artículos de los derechos humanos
- Normas del derecho internacional humanitario
- La dignidad como un propósito de vida.

INTENSIDAD HORARIA

	GRADO										
	1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B
Ciencias Sociales	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Constitución y civismo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

	GRADOS												
	6 A	6 B	7 A	7 B	P 2	8 A	8 B	9 A	9 B	10 A	10 B	11 A	11 B
CIENCIAS SOCIALES	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
Competencias Ciudadanas										1	1	1	1
Ciencias Políticas y Económicas										1	1	1	1
Filosofía										2	2	2	2
Constitución y Civismo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

La evaluación es un instrumento integral, continuo, reflexivo, explicativo y formativo, por tal motivo es un elemento clave que permite darle seguimiento a los procesos del aula, así como el alcance de competencias definidas para el área de ciencias naturales, tales como:

1. **Identificar.** Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.
2. **Indagar.** Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados y para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas.
3. **Explicar.** Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.
4. **Comunicar.** Capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimiento.
5. **Trabajar en equipo.** Capacidad para interactuar productivamente asumiendo compromisos.
6. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.
7. Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.

Teniendo en cuenta la estructura del área de ciencias naturales y el modelo pedagógico de la institución, MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA, se define que la evaluación debe tener en cuenta las dimensiones cognoscitivas, socio-afectivas y prácticas de acuerdo al contexto social, cultural y familiar de los estudiantes, para de esta manera se pueda realizar el diagnóstico y seguimiento de los procesos en el aula de clase.

La evaluación es llevada a cabo a partir de la identificación de desempeños que evidencien la comprensión de las temáticas abordadas en clase, así como el alcance de las competencias definidas para el área; de esta manera en el aula de clase se propone realizar la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje, además de un proceso de retroalimentación entre estudiantes y docentes, el cual permita realizar el proceso de reflexión de los procesos llevados a cabo en el área.

Algunas de las estrategias utilizadas para la evaluación en el área de Ciencias Naturales son:

- Evaluaciones escritas argumentativas
- Evaluaciones escritas de selección múltiples



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

- Argumentaciones y sustentaciones orales
- Talleres individuales y grupales
- Exposiciones
- Elaboración de material audiovisual
- Participación en foros y debates
- Elaboración de ensayos
- Presentación de proyectos para la feria de la ciencia y la creatividad.

Tipos de Evaluación

AUTOEVALUACIÓN: Es la valoración que cada individuo hace de su propio trabajo, refleja la autoestima y el concepto de trabajo que se maneja individualmente.

COEVALUACIÓN: Entendida como una forma de Hetero evaluación realizada por los grupos de personas del mismo o diferentes estamentos sobre una actividad o el desempeño de uno de sus miembros. Con ella bien dirigida se fomenta la sana crítica, la responsabilidad y se favorece el desarrollo profesional de los participantes.

HETEROEVALUACIÓN: Evaluación referida a la que hacen agentes externos al individuo evaluado, ya sea el maestro, el directivo, etc.

Con respecto al alumno, se evalúa para conocer, corregir, mejorar, en consecuencia, el evaluado debe tener libre acceso a la información y a los resultados obtenidos de la evaluación.

PROCESO	CRITERIOS	FORMA DE EVALUACIÓN
Funciones Cognitivas de Entrada	1. Asiste a clase, de forma puntual y constante. 2. Utiliza la indumentaria apropiada para la realización de clase. 3. Utiliza los escenarios y material deportivo de una forma adecuada.	Planilla de asistencia y reporte de retardos, al igual que el reporte de utilización adecuada del uniforme de educación física.
Funciones Cognitivas de Elaboración	• Participa activamente en clase, proponiendo y demostrando actividades o juegos que ha vivenciado con anterioridad en su entorno social.	Elaboración de test de trabajos que se pueden realizar en clase. Aplicación de tareas que se
	• Participa en clase activamente con entusiasmo y dedicación. • Es consciente de que el trabajo realizado en clase trae beneficios para su salud.	ejecuten durante la clase.



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

Funciones Cognitivas de Salida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta habilidades y desarrolla destrezas deportivas a partir de experiencias adquiridas. 2. Demuestra modificaciones de sus saberes previos a través de la práctica continua de clase y extra clase. 3. Desarrolla y coordina los movimientos básicos en la fundamentación. 	<p>Aplicación y/o ejecución de test deportivos.</p> <p>Autoevaluación sobre los temas vistos en clase y su aprendizaje.</p> <p>Talleres teórico- prácticos de fundamentación Deportiva - recreativa.</p>
<p>Aspectos actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento o capacidad • Conducta de compartir • Planificación de objetivos • Adaptación al cambio • Tolerancia • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidera grupos deportivos, gimnásticos y de recreación (fuera y dentro de la institución). • Desarrolla los valores de respeto mutuo, solidaridad, comunicación, eficiencia, responsabilidad, compañerismo, formación y socialización. • Muestra responsabilidad frente a los talleres y consultas planteadas en clase. • Asume una actitud positiva frente a la victoria o a la derrota. • Mantiene y respeta las normas de juego. • Presenta formación y cultura deportiva. 	<p>Participación en eventos deportivos- recreativos.</p> <p>Certificación de actividades extracurriculares deportivas- recreativas y culturales.</p> <p>Participación con respeto y responsabilidad durante la clase, cuidado con el adversario, aplicando siempre el juego limpio.</p>

ESTRATEGIAS MEJORAMIENTO

El área de ciencias naturales y educación ambiental ha venido desarrollando estrategias que favorecen el conocimiento en los estudiantes y que se han visto reflejados en los puntajes del área de las pruebas saber en los últimos años. Estas estrategias están basadas en la conceptualización, en el desarrollo de competencias, en la aclaración de dudas e hipótesis que le permitan solucionar sus problemas en el diario vivir y la aplicación de pruebas saber, dos por período.

Además, teniendo en cuenta el modelo pedagógico MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA, los datos antes expuestos serán correlacionados a las funciones cognitivas de entrada (experiencias vividas), de elaboración y de salida.

Actividades de Apoyo Para Estudiantes con Dificultades en su Proceso de Aprendizaje

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN

Para las competencias no alcanzadas durante el desarrollo de cada periodo se darán



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

una semana antes de finalizar el periodo y una semana después de la terminación del mismo, para que presente la nivelación; desarrollando un plan de mejoramiento el cual será conformado por una guía diseñada de acuerdo a la competencia no alcanzada por el estudiante, sustentación y evaluación escrita. El desarrollo de la guía equivale a un 50%, la sustentación y evaluación por el mismo porcentaje del 50%. Los guías pueden contener:

- Preguntas abiertas.
- Consulta extra.
- Exposición.
- Pruebas tipo Saber.

La sustentación se puede llevar a cabo por medio de pruebas escritas u orales; mediante ejercicios prácticos el estudiante demostrará su progreso por lo que es importante que tenga evidencias con su debida sustentación. Durante este proceso se pretende alcanzar las competencias y desempeños básicos en el estudiante.

ESTRATEGIAS DE PLAN DE APOYO

Tienen como objetivo consolidar estrategias de apoyo y seguimiento para los estudiantes que lo requieren:

- **Monitorias:** Su finalidad es el acompañamiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico y técnicas de estudio.
- **Formación Complementaria:** Son talleres, actividades y técnicas de estudio, fortaleciendo la capacidad de rendimiento académico y formativo.
- **Nivelación Académica:** tutorías semi - personalizadas en las temáticas identificadas en el área.

Análisis resultados comprensión de lectura estudiantes grado 3 y 5:

Valoración a los resultados destacados en pruebas externas

Análisis de resultados de informe por colegio, aterrizando resultados:

Valoración a los resultados destacados en pruebas externas

Articulación con SIEE: Seguimiento a las líneas definidas en el Sistema de

Evaluación: Pruebas orales o escritas

Evaluación Diagnóstica: Pruebas desarrolladas para conocer el estado inicial de conocimiento de un tema o programa

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos periodos temporales.



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias

Evaluación cuantitativa: Mediciones objetivas de resultados de una prueba.

Evaluación cualitativa: Más subjetivas que la evaluación cuantitativa, las observaciones cualitativas se definen en la ciencia como cualquier observación hecha usando los cinco sentidos

Autoevaluación: Valoración propia del desempeño en una actividad

Reuniones de mitad de período: Reuniones con representantes de padres de familia para analizar el rendimiento parcial de cada período.

Recuperaciones: Actividades diseñadas para el mejoramiento de los estudiantes con bajo rendimiento.

Exposiciones: El estudiante asume el rol de enseñar al grupo

Test tipo Icfes: Evaluaciones con las técnicas de las pruebas externas

Sustentaciones: Justificación de respuestas

Expresiones propias (audiovisuales): Formas propias de representar un conocimiento adquirido (dibujos, versos, gráficos, arte, canciones, etc.).

Comisiones de evaluación y promoción: Reuniones con representantes de padres de familia, celebradas cada período para analizar el rendimiento académico.

Participación en actividades: Valoración al representar el grupo o la Institución en eventos internos o externos.

Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje

Adaptaciones curriculares: Diseño de actividades académicas y evaluativas niveladas a la capacidad y el ritmo de aprendizaje del niño que tiene la dificultad

Atención personalizada: Buscando generar confianza y motivación.

Diálogo con acudientes: Proceso necesario dado el papel formativo de los docentes.

Decreto 366 de febrero 9 de 2009

En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

Se entiende por estudiante con discapacidad aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordo-ceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como Síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el Síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

Se entiende por estudiante con capacidades o con talentos excepcionales aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica.

Se entiende por apoyos particulares los procesos, procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal que los establecimientos educativos estatales de educación formal ofrecen a los estudiantes con discapacidad y aquellos con capacidades o con talentos excepcionales.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Barreras para el aprendizaje y la participación (**BAP**) es un término genérico que hace referencia a un grupo heterogéneo de entidades que se manifiestan por dificultades en la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas

Los niños con BAP tienen problemas para responder a las exigencias escolares, y a medida que pasan de un curso a otro puede evidenciarse una carencia de aprendizajes con respecto a sus compañeros, lo cual puede mermar seriamente los aprendizajes futuros. Los BAP hacen referencia a déficits específicos y significativos del aprendizaje escolar y tienen unos criterios diagnósticos propios que pueden resumirse en:

- Las capacidades de lectura, escritura o cálculo medidas mediante pruebas normalizadas, administradas individualmente, se sitúan por debajo de lo esperado para la edad cronológica del sujeto, su cociente de inteligencia y la escolaridad propia de la edad.
- Estas alteraciones han de interferir significativamente en el rendimiento académico o en las habilidades de la vida cotidiana que exigen lectura, cálculo o escritura.
- Si hay un déficit sensorial, las dificultades para la lectura, cálculo y escritura exceden



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

de las asociadas habitualmente a él.

Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar:

- Trastorno específico de la lectura
- Trastorno específico de la ortografía
- Trastorno específico del cálculo
- Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar
- Otros trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar
- Trastorno del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación

Signos de alarma: precisar si existen los signos de alarma, correspondientes a los distintos rangos de edad: preescolar, educación primaria y secundaria.

Educación secundaria

Lenguaje:

- Evita leer o escribir
- Tendencia a perder información cuando lee un texto
- Comprensión lectora pobre, dificultad para entender los temas leídos
- Pobreza en las redacciones orales y/o escritas
- Dificultad para aprender idiomas extranjeros

Matemáticas:

- Dificultades para entender conceptos abstractos
- Pobre habilidad para aplicar destrezas matemáticas

Atención/Organización:

- Dificultades para organizarse
- Problemas en tareas de elección múltiple
- Trabajo lento en clase y en exámenes
- Pobreza al tomar notas
- Pobre capacidad para corregir su trabajo

Habilidad social:

- Dificultad para aceptar críticas
- Problemas para negociar
- Dificultades para entender el punto de vista de otras personas
- Matoneo escolar.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El diagnóstico psicopedagógico o neuropsicológico de las dificultades de aprendizaje ha de hacerse siempre en el contexto clínico.

Se trata de realizar una valoración tanto cuantitativa, al comparar el rendimiento obtenido por el niño con el grupo normativo de su edad, como cualitativa, al analizar el modo de enfrentarse a la tarea, estrategias cognitivas que utiliza, etc. Se trata de detectar sus



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

puntos débiles y fuertes. De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica, se puede determinar si el niño presenta una barrera para el aprendizaje y la participación (BAP) o un déficit en otras áreas del desarrollo (lenguaje, atención, habilidad motora), que puede repercutir en los aprendizajes escolares

El papel de los padres en el aprendizaje escolar es fundamental. El estudio requiere tiempo y hábito. Los padres deben facilitar un lugar adecuado y deben enseñar al niño a tener sus cuadernos y libros en orden, manejar la agenda escolar, planificar las horas de estudio; deben estar disponibles, dar sensación al niño de que están para escucharle y ayudarlo. Motivación y afecto son dos pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje y los padres están en una posición privilegiada para ofrecer ambas cosas.

Es importante que la familia, y sobre todo el niño, se centren en los puntos fuertes de su perfil de valoración neuropsicológica y que entiendan que ésta no va dirigida a poner etiquetas sino a ayudarlo a desarrollar actitudes y aptitudes para solventar sus dificultades, de modo que pueda generalizar rápidamente estos nuevos aprendizajes con el objeto de utilizarlos de forma autónoma y fuera del ámbito de la reeducación.

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Tiempo Libre: Los ejercicios de convivencia hacen parte de los aprendizajes que se obtienen en los módulos de Competencias ciudadanas, donde se refuerzan los valores de la colectividad, la solidaridad y el reconocimiento del otro.

Sexualidad: La democracia y las ciencias sociales apuntan a la sana convivencia, al respeto, a la valoración propia y del otro.

Lector: Las lecturas (entendidas de diversas maneras, no sólo con el texto escrito) son constantes en el área de Ciencias Sociales, con lo cual se aporta al proyecto.

PRAE: Respetar al otro también implica el respeto al entorno próximo y al planeta, al exponer las relaciones sociales de las comunidades y de ellas con sus contextos (culturales, naturales, geográficos, medio ambiente, etc.) ámbitos, se establece el vínculo entre el área y el proyecto

Con el Proyecto de Democracia: Desarrollo de actividades conmemorativas, elección de personero, conformación de Consejo Estudiantil.

Con el Proyecto de Prevención de desastres: Las ciencias sociales vinculan los seres humanos entre sí, pero también al ser humano con su hábitat, el reconocimiento histórico de los efectos que sufren las sociedades dadas las condiciones del entorno, crea un vínculo con la identificación de hechos pasados, pero de igual manera con sucesos que pueden devenir.



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.

RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996

DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.

DECRETO REGLAMENTARIO 0230

REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Escuelas de Calidad. Re contextualización plan de Área en Ciencias Sociales. 2006

TEXTOS ESCOLARES:

GALINDO NEIRA, Luis Eduardo. Nuevas Ciencias Sociales. Editorial Santillana S.A., Grados sexto, séptimo, octavo y noveno. Año 2007, Bogotá Colombia.

GALINDO NEIRA, Luis Eduardo. Economía y Política 1 y 2. Editorial Santillana S.A. Año 2005, Bogotá Colombia.

ACOSTA, Fabián y otros. Economía y Política 1 y 2. Grupo Editorial Norma. Tercera Edición, año 2002. Bogotá Colombia

Webgrafía

Implementando las Tic en Ciencias Sociales: PLAN DE ÁREA. GRADO SEXTO, 20 Ene 2009. PLAN DE ÁREA. GRADO 6. Y PROCESO DE EVALUACIÓN 2009. Alexander Gil: Medellín, Colombia: Licenciado Ciencias Sociales.

master-interactive.blogspot.com/.../como-se-evaluaran-los-procesos-en-el.html
www.psicoterapeutas.com/.../dificultadesaprendizaje.htm
www.joseacevedoygomez.edu.co/planesarea/planesarea.html