



**REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA**

**Plan de Área de Ética y Valores Humanos.  
Institución Educativa Libre.**

**Propuesto por: Omar Alejandro Abdala.  
Juan Gabriel Torres Pareja.**

**Año escolar 2025.  
Dirigido a educación pre-escolar, básica primaria, secundaria y media.**

**Lo**

**Fecha de elaboración: 10 de enero de 2025**



## **Tabla de contenido**

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos generales del área</b>	<b>4</b>
<b>Fundamentación Pedagógica</b>	<b>5</b>
<b>Temas por Grado</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos del Área</b>	<b>8</b>
<b>Proyectos</b>	<b>8</b>
<b>Competencias y Estándares</b>	<b>11</b>
<b>Contenidos</b>	<b>14</b>
<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>16</b>
<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>19</b>
<b>Recursos y Materiales</b>	<b>27</b>
<b>Actividades Extracurriculares y Complementarias</b>	<b>30</b>
<b>Plan de Mejoramiento</b>	<b>33</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>35</b>
<b>Anexos</b>	



## **Introducción.**

**Breve descripción del área de conocimiento:** El área de ética en las instituciones educativas públicas de Colombia desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores que contribuyan al fortalecimiento de una sociedad más justa, equitativa y solidaria. Enmarcado en el humanismo, el estudio de la ética busca desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la dignidad humana, el respeto por la diversidad, y la construcción de relaciones basadas en la empatía y el diálogo.

Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional se convierte en un pilar esencial del área. Este enfoque permite que los estudiantes reconozcan y gestionen sus emociones de manera adecuada, lo que a su vez fomenta habilidades como la resolución pacífica de conflictos, el trabajo en equipo y la construcción de una convivencia armónica. La inteligencia emocional no solo fortalece el desarrollo personal, sino que también enriquece las interacciones en el contexto escolar y social.

La implementación de la Cátedra de la Paz, conforme a la Ley 1732 de 2014, también se alinea con los propósitos del área de ética, promoviendo competencias ciudadanas y valores como la tolerancia, la justicia y el compromiso con la construcción de una



cultura de paz. La Cátedra de la Paz invita a reflexionar sobre la responsabilidad de cada individuo en la transformación social y la prevención de la violencia, aspectos que se integran naturalmente con los objetivos de este plan de área.

En términos pedagógicos, el plan de área se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual reconoce al estudiante como el protagonista activo de su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente se concibe como un facilitador que guía el proceso reflexivo y crítico de los estudiantes, fomentando su capacidad para interpretar, analizar y tomar decisiones éticas basadas en la argumentación y el respeto por el otro. Asimismo, el enfoque de la modificabilidad cognitiva, desarrollado por Reuven Feuerstein, resulta clave para el área de ética. Este enfoque enfatiza que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y transformar sus estructuras cognitivas a través de experiencias significativas y mediadas. En este sentido, el área de ética propicia escenarios que estimulan el pensamiento crítico y creativo, permitiendo a los estudiantes reconfigurar sus percepciones y valores para actuar de manera ética en contextos diversos.

Finalmente, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) constituye una herramienta metodológica esencial en este plan. A través de proyectos interdisciplinarios, los estudiantes exploran problemas reales y plantean soluciones éticas, lo que les permite integrar conocimientos y desarrollar competencias socioemocionales, ciudadanas y éticas. Esta metodología favorece el aprendizaje contextualizado y significativo, fortaleciendo la comprensión de la ética como una disciplina viva y aplicada en la cotidianidad.

En síntesis, el área de ética no solo contribuye al desarrollo intelectual de los estudiantes, sino también a su formación como ciudadanos responsables, reflexivos y comprometidos con la construcción de una sociedad más humana y pacífica.

**Objetivos generales del área, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Promover el desarrollo integral de los estudiantes, En el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el área de ética establece metas que guían la formación de los estudiantes hacia una comprensión profunda y aplicada de los valores éticos. Estas metas están alineadas con el enfoque constructivista, la modificabilidad cognitiva y el aprendizaje basado en proyectos, asegurando un aprendizaje



**significativo y transformador y que cada estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje desde la reflexión ética y crítica.**

- 1. Fomentar la modificabilidad cognitiva, brindando oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades para analizar, evaluar y reestructurar sus valores y comportamientos a través de experiencias significativas y mediadas.**
- 2. Desarrollar proyectos interdisciplinarios, basados en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que permitan a los estudiantes aplicar principios éticos a problemas de la vida real, fortaleciendo su compromiso con la justicia, la paz y la sostenibilidad.**
- 3. Fortalecer la inteligencia emocional, promoviendo la autorregulación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a la formación de estudiantes que sean agentes activos en la construcción de una convivencia armónica.**
- 4. Integrar los valores de la Cátedra de la Paz en las actividades curriculares y extracurriculares, fomentando la participación activa de los estudiantes en iniciativas que promuevan una cultura de paz, inclusión y respeto por la diversidad.**
- 5. Consolidar la ética como una herramienta para la vida, promoviendo que los estudiantes adopten una postura reflexiva y responsable frente a los desafíos morales y éticos que enfrenten en su contexto local y global.**

#### **Fundamentación Pedagógica.**

**Referentes teóricos y metodológicos que sustentan el enfoque pedagógico del área: El área de ética se sustenta en un enfoque pedagógico que integra perspectivas teóricas y metodológicas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.**

**1. Enfoque constructivista: Este enfoque, fundamentado en autores como Jean Piaget (1970) y Lev Vygotsky (1978), considera al estudiante como el protagonista activo de su aprendizaje. En el área de ética, esto implica la construcción de valores, principios y habilidades éticas a partir de la reflexión, el análisis crítico y el trabajo colaborativo. El docente actúa como mediador, promoviendo que los estudiantes participen**



activamente en la resolución de dilemas éticos y en el desarrollo de proyectos significativos.

**2. Modificabilidad cognitiva estructural:** Propuesta por Reuven Feuerstein (1980), esta teoría sostiene que todos los estudiantes tienen la capacidad de modificar sus estructuras cognitivas a través de la mediación y experiencias de aprendizaje adecuadas. En el área de ética, esta perspectiva permite diseñar actividades que promuevan el análisis crítico, la reestructuración de valores y la aplicación de principios éticos en contextos variados.

**3. Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Este enfoque metodológico, respaldado por autores como Blumenfeld et al. (1991), se centra en la resolución de problemas reales a través del trabajo interdisciplinario y colaborativo. En ética, el ABP permite que los estudiantes investiguen, reflexionen y propongan soluciones éticas a problemas actuales, desarrollando competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales.

**4. Inteligencia emocional:** Según Goleman (1995), la inteligencia emocional comprende habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. En el área de ética, estas habilidades se integran en actividades que fomentan la gestión emocional y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía.

**5. Cátedra de la Paz:** Conforme a la Ley 1732 de 2014, este componente fomenta la reflexión crítica y la acción responsable frente a problemáticas como la violencia, la desigualdad y la exclusión. En ética, se promueve la construcción de una cultura de paz a través de proyectos, debates y actividades que integren valores como la justicia, la tolerancia y la solidaridad.

**6. Ética aplicada:** El área enfatiza la conexión entre los principios éticos y su aplicación en contextos reales. Esto incluye reflexionar sobre temas como derechos humanos, equidad de género, medioambiente, y participación ciudadana, conectando los valores éticos con los desafíos actuales de la sociedad.

**7. Pensamiento crítico:** El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico es esencial para que los estudiantes puedan analizar, evaluar y tomar decisiones éticas informadas. Esto se relaciona con la capacidad de discernir entre argumentos sólidos y falacias, un aspecto clave en la construcción de valores éticos sólidos.



Estos referentes teóricos y metodológicos proporcionan una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas que respondan a los desafíos de la educación en ética, garantizando un aprendizaje significativo y transformador.

**Enfoque didáctico (constructivista, basado en competencias, etc.):** El enfoque didáctico del área de ética integra los principios del constructivismo, la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Además, articula los ejes transversales de la Cátedra de la Paz, el desarrollo de la inteligencia emocional, la construcción de proyectos de vida y el análisis de casos de la vida real, para propiciar aprendizajes significativos y transformadores en los estudiantes.

#### **Pre escolar y Primaria**

En la educación primaria, el enfoque se centra en desarrollar habilidades básicas de convivencia, autorregulación emocional, y la comprensión de valores esenciales para la paz y el respeto mutuo.

#### **Estrategias Didácticas:**

- **Constructivismo:** A través de narrativas y juegos, los estudiantes construyen conceptos sobre valores como la paz, el respeto y la solidaridad, relacionándolos con situaciones cotidianas.
- **MEC:** Las actividades se enfocan en el reconocimiento y manejo de emociones, mediadas por dinámicas grupales y cuentos que promuevan la reflexión.
- **ABP:** Se diseñan proyectos sencillos enfocados en su entorno, como campañas para fomentar la paz escolar o actividades que resalten el valor de la diversidad.

#### **Temas por Grado:**

- **Pre escolar:** Las emociones y sus características.
- **1° y 2°:** Las emociones y cómo manejarlas. La importancia de la paz y la cooperación.
- **3° y 4°:** El respeto por las diferencias culturales y sociales. Las normas y la resolución de conflictos en el aula.
- **5°:** Mi proyecto de vida inicial: ¿Quién soy y qué quiero? Valores para la convivencia en paz.



#### **Casos de la Vida Real:**

- **Análisis de situaciones comunes en la escuela, como el acoso escolar, el respeto por turnos y el trabajo en equipo.**

#### **Secundaria**

**En la educación secundaria, el enfoque se amplía para incluir el análisis de problemáticas sociales y globales, el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes y la aplicación de principios éticos a dilemas reales.**

#### **Estrategias Didácticas:**

- **Constructivismo:** Mediante debates, análisis de casos y reflexiones críticas, se guía a los estudiantes para que construyan su visión ética frente a temas como la justicia, los derechos humanos y la sostenibilidad.
- **MEC:** Se trabajan actividades que fortalecen el pensamiento crítico y permiten reconfigurar posturas frente a dilemas éticos y sociales.
- **ABP:** Los estudiantes desarrollan proyectos interdisciplinarios que aborden temas de la Cátedra de la Paz, como la resolución de conflictos sociales, la inclusión, y el cuidado del medio ambiente.

#### **Temas por Grado:**

- **6° y 7°:** La paz como un valor global. Derechos humanos y convivencia escolar. Introducción al proyecto de vida: sueños y metas. Ética de la virtualidad.
- **8° y 9°:** Resolución pacífica de conflictos. Inteligencia emocional y toma de decisiones. Ética y justicia en casos sociales. Interacción con redes sociales virtuales.
- **10° y 11°:** Ética profesional y sostenibilidad. Proyecto de vida: ética en la construcción de futuro. La bioética y su impacto en la sociedad. La virtualidad como expresión del pensamiento y construcción de una ciudadanía global.

#### **Casos de la Vida Real:**

- **Análisis de noticias sobre temas de paz y derechos humanos.**
- **Resolución de dilemas éticos contemporáneos, como el uso de la tecnología o el impacto ambiental.**



- **Proyectos escolares que simulen la implementación de políticas inclusivas o sostenibles.**

### **Objetivos del Área.**

**Objetivos generales del área para el año escolar (ABP):** Fortalecer en los estudiantes de todos los grados el desarrollo de competencias éticas, ciudadanas y socioemocionales que les permitan construir un proyecto de vida responsable y comprometido, fundamentado en valores como la paz, la solidaridad, el respeto por la diversidad y el cuidado del medio ambiente, a través de la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y el abordaje de problemáticas reales mediante proyectos interdisciplinarios.

Este objetivo se adapta a las necesidades de formación integral de los estudiantes en un contexto público, integrando los principios de la Cátedra de la Paz, la inteligencia emocional, el constructivismo, el MEC y el ABP.

### **Proyectos para Educación Pre escolar y Primaria**

#### **1. “caras y corazones” (Pre escolar):**

- Los estudiantes crean un mural con caras expresando emociones y sugieren ideas en corazones de cómo tratar a cada persona en esa emoción.

#### **2. "Árbol de los Valores" (1° y 2°):**

- Los estudiantes crean un árbol con hojas donde escriben valores como el respeto, la amistad y la cooperación. Cada hoja incluye un ejemplo de cómo aplican esos valores en su vida diaria.
- Actividad para la feria: Presentar su árbol junto con dramatizaciones breves de los valores en acción.

#### **3. "Héroes de la Paz" (3° y 4°):**

- Investigaciones sobre figuras locales, nacionales o internacionales que promuevan la paz y la solidaridad.
- Actividad para la feria: Exposición de murales o maquetas representando a estos héroes y su impacto.



**4. "Mi Proyecto de Vida Inicial" (5°):**

- Los estudiantes elaboran un esquema visual de sus metas personales y sueños, vinculándolos a valores éticos.
- Actividad para la feria: Presentar pósteres o mapas mentales con dibujos y reflexiones sobre cómo planean alcanzar sus sueños.

**Proyectos para Educación Secundaria**

**5. "Resolviendo Conflictos en la Escuela" (6° y 7°):**

- Los estudiantes analizan problemas comunes en su entorno escolar (bullying, exclusión) y proponen soluciones basadas en valores éticos.
- Actividad para la feria: Crear guías prácticas o representaciones teatrales sobre la resolución de conflictos.

**6. "La Ética y la Sostenibilidad" (8°):**

- Investigación sobre el impacto ambiental de decisiones cotidianas y propuestas de acciones éticas para reducirlo.
- Actividad para la feria: Presentar maquetas o vídeos sobre proyectos ecológicos escolares, como reciclaje o huertos comunitarios.

**7. "Casos Éticos de la Vida Real" (9°):**

- Análisis de dilemas éticos contemporáneos (uso de redes sociales, privacidad digital, consumo responsable) y propuestas para afrontarlos.
- Actividad para la feria: Simulación de debates o mesas redondas sobre los dilemas.

**Proyectos para Educación Media (10° y 11°)**

**8. "Mi Proyecto de Vida Ético" (10°):**

- Los estudiantes desarrollan un plan detallado de sus metas futuras, considerando aspectos éticos y su impacto en la comunidad.
- Actividad para la feria: Exposición de sus proyectos con presentaciones multimedia y reflexiones personales.

**9. "Bioética y Responsabilidad Social" (11°):**

- Estudio de casos relacionados con la bioética (donación de órganos, avances tecnológicos, inteligencia artificial).



- Actividad para la feria: Panel de discusión o vídeos explicativos sobre los dilemas y sus posturas éticas.

### **Proyectos Transversales (Todos los Grados)**

#### **10. "Cultura de Paz en la Escuela":**

- Actividades como creación de un mural colectivo sobre la paz o una cápsula del tiempo con mensajes de paz para el futuro.
- Actividad para la feria: Presentar el mural o realizar actividades interactivas donde los visitantes de la feria contribuyan con sus propios mensajes.

#### **11. "Feria de la Inteligencia Emocional":**

- Cada grado trabaja una emoción específica (alegría, tristeza, miedo, etc.) y prepara actividades para enseñar a los visitantes cómo reconocerla y gestionarla.
- Actividad para la feria: Juegos, vídeos o talleres para explorar cada emoción.

#### **12. "La Paz y la Diversidad Cultural":**

- Investigación y presentaciones sobre cómo diferentes culturas promueven la paz y la convivencia.
- Actividad para la feria: Stands temáticos con exposiciones culturales, música, y reflexiones éticas.

#### **13. "Ética de la virtualidad"**

- Foro sobre los riesgos y las oportunidades que se encuentran en las redes sociales.
- Debate sobre casos de la vida real que se relacionan con el uso de redes sociales o herramientas virtuales.
- Concurso de post sobre prevención de riesgos en la virtualidad.

### **Competencias y Estándares.**

**Competencias básicas que se espera desarrollar en los estudiantes: La educación en ética en el contexto escolar es fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que promueve el desarrollo de valores, actitudes y habilidades que les**



permitirán convivir de manera respetuosa, responsable y justa en la sociedad. En este sentido, el área de ética no solo se enfoca en la reflexión sobre principios y normas, sino también en la aplicación práctica de estos conocimientos en situaciones cotidianas, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

Las competencias básicas en ética se distribuyen en tres grandes áreas: cognitivas, comunicativas y ciudadanas. Estas competencias buscan desarrollar en los estudiantes habilidades para reflexionar críticamente sobre los dilemas éticos, expresar sus ideas de manera respetuosa y fundamentada, y actuar de manera responsable y comprometida con los derechos humanos y el bienestar común. De esta forma, se fomenta una educación que no solo responde a las necesidades académicas, sino también a la formación de ciudadanos conscientes y éticos, capaces de contribuir positivamente a su comunidad.

Estas competencias están relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión ética y la toma de decisiones.

- **Grado 0 a 3°:**
  - Identificar y analizar situaciones cotidianas desde la perspectiva de valores éticos, reconociendo su impacto en las relaciones interpersonales.
  - Reflexionar sobre las consecuencias de las propias acciones y cómo estas afectan al entorno escolar.
- **Grado 4° a 6°:**
  - Analizar y reflexionar sobre dilemas éticos sencillos, tomando decisiones basadas en valores como la honestidad y la justicia.
  - Desarrollar habilidades para tomar decisiones autónomas, evaluando diversas alternativas en situaciones cotidianas.
- **Grado 7° a 9°:**
  - Analizar problemas éticos complejos relacionados con la convivencia escolar, los derechos humanos y la diversidad cultural.
  - Desarrollar el pensamiento crítico frente a situaciones éticas, evaluando las consecuencias a corto y largo plazo.



- **Grado 10° y 11°:**
  - Abordar dilemas éticos contemporáneos con una mirada crítica, evaluando diferentes perspectivas y proponiendo soluciones fundamentadas en principios éticos.
  - Reflexionar sobre los principios éticos en la sociedad y su aplicación en el ámbito profesional y en problemas globales.

### **Competencias Comunicativas**

Estas competencias están orientadas a la expresión y la escucha activa en el ámbito ético, así como el desarrollo de la argumentación.

- **Grado 0 a 3°:**
  - Expresar ideas y emociones relacionadas con valores éticos básicos, respetando las opiniones de los demás y fomentando el diálogo constructivo.
  - Escuchar y comprender las diversas perspectivas de los compañeros, promoviendo un ambiente de respeto mutuo.
- **Grado 4° a 6°:**
  - Comunicar de manera clara y respetuosa las decisiones tomadas en situaciones éticas cotidianas, argumentando con base en valores universales.
  - Participar activamente en discusiones grupales sobre valores y normas de convivencia.
- **Grado 7° a 9°:**
  - Expresar opiniones y argumentos sólidos sobre problemas éticos, utilizando un lenguaje respetuoso y fundamentado.
  - Participar en debates y diálogos sobre los derechos humanos, la justicia social y el respeto a la diversidad.
- **Grado 10° y 11°:**
  - Argumentar de manera crítica y reflexiva sobre dilemas éticos, utilizando fuentes y referencias que respalden sus posturas.



- Comunicarse efectivamente en debates sobre ética profesional, responsabilidad social y derechos humanos, mostrando respeto por las diferencias.

### **Competencias Ciudadanas**

Estas competencias están relacionadas con el desarrollo de la responsabilidad social, el respeto por los derechos humanos y la participación activa en la comunidad.

- **Grado 0 a 3°:**
  - Identificar y aplicar comportamientos responsables dentro de la comunidad escolar, promoviendo la convivencia pacífica.
  - Reconocer la importancia de respetar los derechos y necesidades de los demás para una convivencia armónica.
- **Grado 4° a 6°:**
  - Participar activamente en actividades que promuevan el respeto por los derechos humanos y la justicia en el entorno escolar.
  - Fomentar la solidaridad y la cooperación dentro de la comunidad, contribuyendo al bienestar común.
- **Grado 7° a 9°:**
  - Reflexionar y actuar sobre los derechos humanos, promoviendo su respeto dentro de la escuela y en la comunidad.
  - Desarrollar la capacidad para identificar injusticias sociales y proponer acciones de cambio basadas en principios éticos.
- **Grado 10° y 11°:**
  - Asumir una postura crítica y constructiva sobre problemas sociales y globales, proponiendo soluciones éticas y sostenibles.
  - Promover el respeto por la diversidad y los derechos humanos, participando activamente en proyectos de bienestar social y ambiental.

**Derechos básicos de aprendizaje específicos para cada grado:**

**Contenidos.**



**Temas y subtemas a abordar en cada grado:**

**Grado 1° a 3°: Introducción a los valores, la convivencia y la paz.**

**Tema 1: Los valores fundamentales.**

- Subtema 1.1: Qué son los valores.
- Subtema 1.2: Valores básicos: respeto, honestidad, solidaridad, justicia.
- Subtema 1.3: La importancia de los valores en la vida cotidiana.

**Tema 2: Convivencia y resolución pacífica de conflictos.**

- Subtema 2.1: Qué es la convivencia y cómo afecta nuestra vida diaria.
- Subtema 2.2: Resolución pacífica de conflictos: cómo dialogar y llegar a acuerdos.
- Subtema 2.3: La importancia de la empatía y el respeto mutuo.

**Tema 3: Cátedra de la paz y derechos humanos.**

- Subtema 3.1: Qué significa la paz y por qué es importante.
- Subtema 3.2: Derechos humanos básicos para una convivencia pacífica.
- Subtema 3.3: El derecho a vivir en paz y a ser respetado.

**Tema 4: Inteligencia emocional básica.**

- Subtema 4.1: Qué es la inteligencia emocional.
- Subtema 4.2: Reconocer y expresar las emociones propias.
- Subtema 4.3: La importancia de la auto-regulación y la empatía.

**Grado 4° a 6°: Reflexión sobre decisiones éticas, proyecto de vida y habilidades socioemocionales.**

**Tema 1: Dilemas éticos sencillos.**

- Subtema 1.1: Qué es un dilema ético.
- Subtema 1.2: Cómo tomar decisiones basadas en valores (honestidad, respeto).
- Subtema 1.3: Ejemplos de dilemas éticos en la vida cotidiana (robar, mentir, compartir).

**Tema 2: Competencias ciudadanas y participación.**



- Subtema 2.1: Qué son las competencias ciudadanas y cómo aplicarlas.
- Subtema 2.2: Derechos y responsabilidades como ciudadanos.
- Subtema 2.3: La participación activa en la comunidad escolar y local.

**Tema 3: Proyecto de vida.**

- Subtema 3.1: Qué es el proyecto de vida y por qué es importante.
- Subtema 3.2: Definir metas y objetivos personales y colectivos.
- Subtema 3.3: La relación entre las decisiones cotidianas y el futuro.

**Tema 4: Inteligencia emocional aplicada.**

- Subtema 4.1: Identificar y gestionar emociones en situaciones de estrés.
- Subtema 4.2: Habilidades para mejorar la comunicación interpersonal.
- Subtema 4.3: La toma de decisiones emocionalmente equilibrada.

**Grado 7° a 9°: Derechos humanos, ética profesional y resolución de conflictos.**

**Tema 1: Derechos humanos y convivencia.**

- Subtema 1.1: Los derechos humanos como fundamento de la paz.
- Subtema 1.2: La igualdad, la no discriminación y el respeto a la diversidad.
- Subtema 1.3: La defensa de los derechos humanos en el contexto escolar.

**Tema 2: Competencias ciudadanas y responsabilidad social.**

- Subtema 2.1: Participación activa en la toma de decisiones dentro de la comunidad.
- Subtema 2.2: Responsabilidad social y ambiental.
- Subtema 2.3: El papel de los ciudadanos en la construcción de una sociedad justa.

**Tema 3: Proyecto de vida y futuro profesional.**

- Subtema 3.1: Reflexión sobre el proyecto de vida a largo plazo.
- Subtema 3.2: Decisiones éticas en el camino hacia la formación profesional.
- Subtema 3.3: El impacto de las decisiones éticas en el futuro personal y social.

**Tema 4: Inteligencia emocional en la adolescencia.**



- Subtema 4.1: Cómo manejar emociones intensas propias de la adolescencia.
- Subtema 4.2: Fortalezas emocionales y manejo de la frustración.
- Subtema 4.3: La empatía en las relaciones interpersonales.

**Grado 10° y 11°: Ética aplicada, liderazgo y paz.**

**Tema 1: Ética y valores en la sociedad contemporánea.**

- Subtema 1.1: La ética en la sociedad moderna: justicia social y derechos humanos.
- Subtema 1.2: Desafíos éticos globales: el cambio climático y la ética ambiental.
- Subtema 1.3: La ética en las profesiones y la toma de decisiones profesionales.

**Tema 2: Competencias ciudadanas y liderazgo social.**

- Subtema 2.1: El liderazgo ético: características y habilidades necesarias.
- Subtema 2.2: El papel del ciudadano en la construcción de paz.
- Subtema 2.3: Participación en el desarrollo de políticas públicas y sociales.

**Tema 3: Proyecto de vida y ética profesional.**

- Subtema 3.1: La importancia del proyecto de vida en la formación ética y profesional.
- Subtema 3.2: Desarrollar una carrera con principios éticos sólidos.
- Subtema 3.3: Contribuir al bienestar social a través del trabajo y la vocación.

**Tema 4: Inteligencia emocional en el liderazgo.**

- Subtema 4.1: La autoconciencia y la toma de decisiones éticas en situaciones difíciles.
- Subtema 4.2: La resiliencia emocional y el manejo de conflictos.
- Subtema 4.3: El impacto de la inteligencia emocional en la construcción de una sociedad más justa.

**Estrategias Metodológicas.**

**Metodologías y estrategias didácticas que se utilizarán para enseñar los contenidos:**



### **1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).**

- **Descripción:** El ABP se centra en que los estudiantes desarrollen proyectos significativos relacionados con los temas de ética, derechos humanos, convivencia y paz. Estos proyectos pueden estar orientados a la resolución de problemas concretos en el contexto escolar o comunitario, como campañas de sensibilización sobre la violencia escolar o la promoción de la paz.
- **Objetivo:** Fomentar la autonomía, la creatividad y el trabajo colaborativo mientras los estudiantes resuelven problemas reales desde una perspectiva ética.
- **Estrategias:**
  - Crear proyectos en grupos para investigar y presentar soluciones a dilemas éticos.
  - Desarrollar campañas sobre derechos humanos y valores de convivencia.
  - Participar en debates sobre temas de actualidad (violencia, discriminación, equidad).

### **2. Aprendizaje Socioemocional (ASE).**

- **Descripción:** El ASE busca desarrollar habilidades emocionales y sociales que son esenciales para la convivencia y la ética, como la autoconciencia, la empatía, la autorregulación, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsable.
- **Objetivo:** Facilitar la identificación, expresión y manejo de emociones, promoviendo la empatía y la resolución pacífica de conflictos.
- **Estrategias:**
  - Realizar ejercicios de mindfulness (atención plena) para desarrollar la conciencia emocional.
  - Juegos de rol para practicar la empatía y la resolución de conflictos.
  - Técnicas de reflexión personal para fortalecer la autocomprensión.

### **3. Método de Estudio de Casos.**



- **Descripción:** Utiliza situaciones reales o hipotéticas para que los estudiantes puedan analizar dilemas éticos complejos, identificando las distintas perspectivas involucradas y proponiendo soluciones basadas en principios éticos.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades críticas para abordar problemas éticos en contextos reales y mejorar la capacidad de tomar decisiones responsables.
- **Estrategias:**
  - Presentar un caso de estudio relacionado con temas de derechos humanos, justicia, igualdad, etc.
  - Realizar discusiones grupales sobre las soluciones éticas posibles y las consecuencias de las decisiones tomadas.
  - Reflexionar sobre las implicaciones de las decisiones éticas en el ámbito personal, social y profesional.

#### **4. Discusión y Debate.**

- **Descripción:** El debate estructurado es una herramienta poderosa para fomentar el pensamiento crítico y la argumentación ética. Permite que los estudiantes exploren diferentes perspectivas y aprendan a defender sus puntos de vista de manera respetuosa y fundamentada.
- **Objetivo:** Fomentar la capacidad de argumentación, el respeto a las opiniones ajenas y la reflexión crítica sobre temas éticos y sociales.
- **Estrategias:**
  - Organizar debates sobre temas de actualidad relacionados con la ética y la ciudadanía (e.g., el derecho al respeto, la paz, la justicia).
  - Fomentar la preparación previa de los estudiantes para argumentar con datos y principios éticos sólidos.
  - Establecer reglas claras para el debate que promuevan el respeto y la escucha activa.

#### **5. Aprendizaje Colaborativo.**



- **Descripción:** Esta metodología pone énfasis en el trabajo en grupo y la cooperación para lograr objetivos comunes. Promueve el aprendizaje mutuo, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución colaborativa de problemas éticos.
- **Objetivo:** Mejorar las habilidades sociales y comunicativas, favoreciendo la cooperación y el respeto por las ideas y diferencias de los demás.
- **Estrategias:**
  - Crear grupos pequeños para abordar temas éticos y realizar exposiciones o trabajos conjuntos.
  - Promover el trabajo en equipo en la realización de proyectos relacionados con la paz y la convivencia.
  - Implementar actividades cooperativas como debates, juegos de roles y simulaciones.

#### **Estrategias Didácticas.**

##### **1. Juegos de Rol.**

- Permiten a los estudiantes asumir distintos roles en situaciones conflictivas o de toma de decisiones éticas. Esto favorece el desarrollo de la empatía y la comprensión de diferentes puntos de vista.

##### **2. Reflexiones Grupales.**

- Los estudiantes comparten sus ideas y opiniones sobre temas éticos, lo que promueve la escucha activa y el respeto por la diversidad de puntos de vista.

##### **3. Mindfulness y Meditación.**

- Prácticas que ayudan a los estudiantes a desarrollar autoconciencia, autocontrol y regulación emocional, aspectos fundamentales de la ética y la convivencia.

##### **4. Creación de Materiales Visuales**

- Los estudiantes pueden crear carteles, videos o presentaciones que promuevan valores éticos y de convivencia, ayudando a afianzar lo aprendido de manera creativa.



#### **5. Estudio de Documentales y Películas**

- El uso de materiales audiovisuales que aborden temas éticos, como documentales sobre derechos humanos o películas que traten sobre conflictos éticos o de convivencia.

**Estrategias de Evaluación.**



### **Criterios de evaluación para medir el desarrollo de competencias:**

#### **1. Evaluación Formativa**

La evaluación formativa se enfoca en proporcionar retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje, con el objetivo de mejorar tanto los conocimientos como las habilidades de los estudiantes. Es una herramienta para guiar el aprendizaje y no solo medir el rendimiento final.

##### **Estrategias:**

- **Observación directa y seguimiento continuo:** Durante las actividades de clase, los docentes observan y anotan los avances de los estudiantes, lo que permite identificar fortalezas y áreas de mejora. Por ejemplo, en discusiones o juegos de rol, el docente puede observar cómo los estudiantes abordan dilemas éticos.
- **Rúbricas de desempeño:** Las rúbricas específicas para tareas, debates o proyectos permiten valorar aspectos cualitativos del proceso, como la capacidad crítica, la reflexión ética, la empatía y la participación activa.
- **Diarios de reflexión:** Los estudiantes escriben reflexiones sobre lo aprendido después de cada actividad o tema, permitiendo que tanto ellos como el docente puedan ver el progreso en su comprensión ética y emocional.

#### **2. Evaluación Progresiva**

La evaluación progresiva se basa en el seguimiento del desarrollo de los estudiantes a lo largo del tiempo, reconociendo sus avances, sin centrarse únicamente en una evaluación final.

##### **Estrategias:**

- **Portafolios de aprendizaje:** Los estudiantes recopilan evidencias de su trabajo a lo largo del tiempo, como reflexiones escritas, proyectos, ensayos o presentaciones. Este portafolio puede incluir revisiones sobre temas de ética, convivencia, cátedra de paz y resolución de conflictos.
- **Evaluación de procesos y avances en proyectos:** A medida que los estudiantes desarrollan sus proyectos basados en ABP, el docente realiza evaluaciones periódicas, no solo sobre el resultado final, sino también sobre el proceso, el trabajo en equipo, la capacidad de investigación y la reflexión ética.



- **Feedback constante:** Ofrecer retroalimentación continua durante el desarrollo de las tareas o proyectos, indicando qué aspectos están mejorando y cuáles necesitan mayor atención.

### **3. Evaluación Constructivista**

La evaluación constructivista se enfoca en cómo los estudiantes construyen su conocimiento, en lugar de solo medir la cantidad de información que han adquirido. Se valora el proceso de reflexión, análisis y aprendizaje autónomo.

**Estrategias:**

- **Preguntas abiertas y reflexivas:** Formular preguntas que fomenten el pensamiento crítico, como "¿Cómo resolverías este dilema ético?" o "¿Qué principios éticos consideras al tomar decisiones importantes en tu vida?"
- **Construcción colectiva del conocimiento:** Los estudiantes pueden presentar sus conclusiones o reflexiones de forma grupal, promoviendo el aprendizaje social. El docente puede evaluar la calidad de la interacción, el nivel de argumentación ética y el respeto por las opiniones ajenas.
- **Evaluación entre pares (Peer Assessment):** Los estudiantes evalúan el trabajo y las presentaciones de sus compañeros, ofreciendo retroalimentación basada en los criterios establecidos. Esto promueve la autoevaluación y la evaluación colaborativa.

### **4. Evaluación basada en el Modelo Educativo Constructivista (MEC)**

El MEC pone énfasis en la construcción del conocimiento a partir de las experiencias previas del estudiante, en un entorno que favorezca la interacción y la resolución de problemas.

**Estrategias:**

- **Aprendizaje situado:** Diseñar actividades donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido a situaciones reales o simuladas (por ejemplo, resolución de conflictos en la comunidad escolar). La evaluación se hace observando cómo los estudiantes abordan estos problemas desde una perspectiva ética.
- **Evaluación de habilidades y competencias:** Evaluar habilidades prácticas como la toma de decisiones éticas, la resolución de conflictos o la participación en



actividades de proyecto de vida, en lugar de solo evaluar conocimientos teóricos.

- **Autoevaluación:** Los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje, identificando sus logros y áreas de mejora en cuanto a competencias éticas y emocionales.

#### **5. Evaluación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

El ABP implica la evaluación tanto del proceso como del producto final de los proyectos, con un enfoque en la solución de problemas reales y la aplicación de conocimientos a situaciones auténticas.

**Estrategias:**

- **Rúbricas de evaluación de proyectos:** Crear rúbricas detalladas que evalúen diversos aspectos del proyecto, como la calidad de la investigación, la creatividad en las soluciones propuestas, el trabajo en equipo, el cumplimiento de plazos y la fundamentación ética de las decisiones tomadas.
- **Evaluación de procesos colaborativos:** Evaluar cómo los estudiantes trabajan juntos en el proyecto, si aplican los valores de cooperación, respeto y comunicación efectiva.
- **Presentación final del proyecto:** Los estudiantes presentan sus proyectos a la clase o a la comunidad escolar, defendiendo sus soluciones y argumentos desde una perspectiva ética. La evaluación se basa en la claridad, profundidad y argumentación ética de la presentación.
- **Reflexión final sobre el proyecto:** Después de la presentación, se puede realizar una evaluación reflexiva sobre lo aprendido durante el proceso del proyecto, las dificultades encontradas y las lecciones éticas que surgieron durante la investigación y ejecución.

#### **6. Evaluación Cualitativa**

Además de las evaluaciones cuantitativas, la evaluación cualitativa es esencial para valorar aspectos más profundos del proceso ético, como el cambio en las actitudes, la conciencia crítica y el compromiso con la paz y los derechos humanos.

**Estrategias:**



- **Entrevistas y conversaciones individuales:** Realizar entrevistas o conversaciones con los estudiantes para conocer sus pensamientos sobre los temas éticos tratados, sus reflexiones sobre su propio comportamiento y el impacto de lo aprendido en su vida cotidiana.
- **Evidencias de cambio en la conducta:** Observar cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, como una mayor empatía, la capacidad para resolver conflictos pacíficamente o el respeto por la diversidad.

**Instrumentos y técnicas de evaluación (exámenes, trabajos, autoevaluación, coevaluación):**

**1. Exámenes y Cuestionarios.**

**Objetivo:** Evaluar el conocimiento teórico de los estudiantes sobre temas éticos, cátedra de la paz, competencias ciudadanas, entre otros.

**Características:**

- **Preguntas abiertas:** Para evaluar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes sobre dilemas éticos, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.
- **Preguntas de opción múltiple o verdadero/falso:** Para evaluar conceptos clave y la comprensión de los principios éticos fundamentales.
- **Preguntas situacionales:** Plantear situaciones hipotéticas o reales donde los estudiantes deben aplicar sus conocimientos éticos y ciudadanos.

**2. Trabajos Escrito (Ensayos, Reflexiones, Proyectos).**

- **Objetivo:** Evaluar la capacidad de los estudiantes para investigar, reflexionar y argumentar sobre temas éticos, su capacidad de análisis y su habilidad para aplicar los conceptos aprendidos en contextos reales.
- **Características:**
  - Los trabajos pueden ser individuales o en grupo y deben abordar temas de ética, convivencia, derechos humanos, y la resolución de conflictos.



- Los estudiantes deben estructurar sus ideas de manera coherente y argumentar sus puntos de vista con base en principios éticos sólidos.

### **3. Portafolio de Aprendizaje.**

- **Objetivo:** Recopilar evidencias del proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo. Permite a los estudiantes demostrar su progreso y reflexión personal.
- **Características:**
  - El portafolio incluye trabajos escritos, proyectos, reflexiones, actividades en clase, evidencia de participación en debates, entre otros.
  - Se valoran las evidencias de cambio en la actitud, la reflexión crítica y el progreso en las competencias ciudadanas y éticas.

### **4. Rúbricas de Evaluación.**

- **Objetivo:** Definir claramente los criterios de evaluación para los proyectos, trabajos o actividades. Ayudan a los estudiantes a entender qué se espera de ellos y permiten una evaluación más objetiva y consistente.
- **Características:**
  - Las rúbricas deben detallar los aspectos a evaluar, como la claridad en la argumentación, la profundización en los temas éticos, la creatividad en la solución de problemas, la participación y el trabajo en equipo.
  - Pueden aplicarse a debates, presentaciones orales, proyectos colaborativos, entre otros.

## **Técnicas de Evaluación.**

### **1. Autoevaluación.**

- **Objetivo:** Permitir que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, y se comprometan con su desarrollo ético.
- **Características:**



- Los estudiantes completan un cuestionario o formato en el que evalúan su propio trabajo y actitud, en relación con los objetivos de aprendizaje y las competencias éticas.
- La autoevaluación fomenta la autonomía y la responsabilidad personal en el aprendizaje.

## **2. Coevaluación.**

- **Objetivo:** Promover la reflexión colectiva y el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes evalúen el desempeño de sus compañeros, favoreciendo la crítica constructiva y la retroalimentación entre pares.
- **Características:**
  - Los estudiantes proporcionan retroalimentación a sus compañeros sobre sus aportes en actividades grupales, proyectos o debates, evaluando tanto el contenido como las habilidades de trabajo en equipo, comunicación y respeto por las ideas ajenas.
  - Esta técnica refuerza las competencias sociales y ciudadanas, al fomentar la empatía y el respeto en el proceso de evaluación.

## **3. Observación Directa.**

- **Objetivo:** Evaluar el comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes en situaciones cotidianas, como la participación en clase, debates, discusiones y juegos de rol.
- **Características:**
  - El docente observa la participación activa, el respeto, la capacidad de argumentación ética y la resolución de conflictos de los estudiantes.
  - La observación permite evaluar de manera más natural y auténtica el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **4. Entrevistas o Conversaciones Individuales.**



- **Objetivo:** Evaluar la comprensión individual de los estudiantes sobre los temas tratados, así como sus reflexiones y actitudes frente a los conceptos éticos.
- **Características:**
  - El docente realiza una entrevista o conversación personal con los estudiantes para profundizar en su entendimiento sobre los temas tratados y conocer sus perspectivas personales.
  - La entrevista puede abordar preguntas sobre cómo los estudiantes aplican los principios éticos en su vida diaria, su entendimiento sobre la paz y los derechos humanos, entre otros.

#### **5. Presentaciones y Exposiciones Orales.**

- **Objetivo:** Evaluar la capacidad de los estudiantes para comunicar sus ideas, argumentar éticamente y presentar sus proyectos o investigaciones de manera clara y efectiva.
- **Características:**
  - Los estudiantes presentan sus proyectos, investigaciones o reflexiones de manera oral ante la clase o en grupos pequeños.
  - Se valora la claridad, la estructura de la presentación, la justificación ética de sus propuestas y la capacidad para responder preguntas.

**Frecuencia de las evaluaciones y retroalimentación:**

**Recursos y Materiales.**



**Listado de materiales didácticos necesarios: Recursos Didácticos:  
Textos y Lecturas.**

- **Objetivo:** Proporcionar a los estudiantes materiales de lectura que fomenten el análisis, la reflexión crítica y la comprensión de los temas éticos.
- **Tipos de textos:**
  - **Lecturas filosóficas adaptadas:** Fragmentos de textos filosóficos accesibles que aborden temas como la ética, la justicia, los derechos humanos y la paz (por ejemplo, textos de filósofos como Sócrates, Kant, Rawls, etc.).
  - **Cuentos y fábulas con lecciones morales:** Relatos cortos que presentan dilemas éticos y valores, ideales para generar discusión y reflexión en clase.
  - **Artículos de actualidad:** Textos relacionados con situaciones éticas o de convivencia actuales que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre su relevancia en el contexto escolar y social.

**Videos y Documentales.**

- **Objetivo:** Facilitar la comprensión de conceptos abstractos a través de ejemplos visuales y audiovisuales, generando una discusión más profunda sobre temas éticos.
- **Tipos de videos:**
  - **Documentales sobre derechos humanos y paz:** Películas documentales que muestran ejemplos reales de violaciones de derechos humanos, conflictos, y procesos de resolución de conflictos (por ejemplo, documentales sobre Mandela, Gandhi, o la historia de la paz en Colombia).
  - **Cortometrajes sobre ética:** Pequeñas historias visuales que presenten dilemas éticos o decisiones difíciles que los estudiantes puedan analizar y discutir.
  - **TED Talks o entrevistas:** Conferencias sobre temas éticos, ciudadanos, de paz y de toma de decisiones morales.

**Juegos de Rol y Simulaciones.**



- **Objetivo:** Promover la empatía y la toma de decisiones éticas a través de situaciones ficticias donde los estudiantes deben representar diferentes roles y tomar decisiones basadas en principios éticos.
- **Materiales:**
  - **Escenarios ficticios:** Crear situaciones que presenten dilemas éticos, donde los estudiantes deben representar diferentes personajes y resolver el conflicto desde una perspectiva ética.
  - **Tarjetas con dilemas éticos:** Tarjetas con situaciones problemáticas donde los estudiantes deben tomar decisiones basadas en valores como la justicia, la equidad y la paz.

#### **Recursos Digitales y Plataformas Interactivas.**

- **Objetivo:** Utilizar herramientas tecnológicas que fomenten el aprendizaje colaborativo, la investigación, y la reflexión ética de manera interactiva.
- **Tipos de recursos:**
  - **Plataformas de aprendizaje en línea:** Plataformas como Google Classroom, Edmodo o Moodle donde los estudiantes pueden compartir reflexiones, leer artículos, participar en foros de discusión sobre temas éticos y realizar evaluaciones formativas.
  - **Aplicaciones móviles para el aprendizaje socioemocional:** Herramientas digitales que permiten a los estudiantes trabajar en su inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos (como Stop, Breathe & Think, Headspace, entre otras).
  - **Foros y blogs:** Espacios en línea donde los estudiantes pueden escribir y discutir temas éticos, compartir opiniones y reflexiones.

#### **Carteles y Pósters Visuales.**

- **Objetivo:** Proveer recursos visuales que refuercen los conceptos y principios éticos de manera clara y accesible.
- **Materiales:**



- **Pósters de derechos humanos y valores éticos:** Carteles que ilustran los principios fundamentales de la ética, la justicia, la paz, los derechos humanos y la convivencia.
- **Gráficas sobre el manejo de emociones y resolución de conflictos:** Materiales visuales que representen las emociones y pasos a seguir en situaciones de conflicto, fomentando la toma de decisiones pacíficas y respetuosas.

#### **Materiales para Proyectos (Cartulinas, Marcadores, Materiales Reciclados).**

- **Objetivo:** Facilitar la creación de proyectos colaborativos donde los estudiantes puedan aplicar los principios éticos a situaciones reales.
- **Materiales:**
  - **Cartulinas, marcadores y materiales reciclados:** Para diseñar proyectos visuales como carteles, infografías, y presentaciones sobre la resolución de conflictos, la paz y los derechos humanos.
  - **Materiales para la creación de modelos o prototipos:** Si se trabaja con proyectos de mejora de la convivencia o la paz en la comunidad escolar, los estudiantes pueden crear prototipos físicos o representaciones visuales de sus propuestas.

#### **1. Materiales de Lectura y Reflexión.**

- **Textos filosóficos clásicos (Sócrates, Kant, Aristóteles, Rawls).**
- **Fábulas y cuentos éticos (El Principito, La liebre y la tortuga).**
- **Artículos de actualidad sobre derechos humanos, justicia y paz.**
- **Libros adaptados de ética y ciudadanía.**
- **Revistas sobre derechos humanos y paz.**

#### **2. Materiales Audiovisuales.**

- **Documentales sobre derechos humanos, paz y resolución de conflictos.**
- **Películas y cortometrajes (Invictus, Gandhi).**
- **TED Talks sobre ética, ciudadanía y paz.**
- **Animaciones sobre resolución de conflictos.**



### **3. Materiales Digitales y Tecnológicos.**

- Plataformas de aprendizaje en línea (Google Classroom, Edmodo).
- Kahoot!, Quizlet para cuestionarios interactivos.
- Aplicaciones móviles para inteligencia emocional (Headspace, Calm).
- Google Docs, Padlet para proyectos colaborativos.

### **4. Materiales Visuales.**

- Carteles sobre valores éticos, derechos humanos y resolución de conflictos.
- Infografías sobre ética, toma de decisiones y convivencia.
- Pósters de habilidades socioemocionales.
- Tarjetas con dilemas éticos.

### **5. Materiales para Juegos de Rol y Simulaciones.**

- Guías para juegos de rol.
- Escenarios de simulación de dilemas éticos y conflictos.
- Juegos de tarjetas con preguntas éticas y de ciudadanía.

### **6. Materiales para Proyectos y Actividades Grupales.**

- Cartulinas, papel kraft, marcadores, pinceles, tijeras y pegamento.
- Materiales reciclados para proyectos de paz y convivencia.
- Libretas de reflexión.
- Herramientas para mapas mentales (MindMeister, Coggle).

### **7. Materiales para Evaluación Formativa y Reflexión.**

- Rúbricas de evaluación.
- Cuestionarios de autoevaluación.
- Hojas de coevaluación.
- Encuestas de percepción sobre convivencia y ética.

### **8. Materiales para Trabajo en Proyecto de Vida.**

- Cuadernos de proyecto de vida.
- Mapas de sueños y metas.



- Matrices de decisiones éticas.

### Actividades Extracurriculares y Complementarias.

**Actividades que complementan el plan de área (salidas pedagógicas, concursos, ferias):** Estas actividades tienen como objetivo enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje más allá del aula, proporcionando a los estudiantes experiencias prácticas y contextuales que refuercen los contenidos trabajados en clase.

Ejemplos de actividades complementarias:

- Salidas Pedagógicas:

- Visitas a Museos: Organizar visitas a museos relacionados con el área de estudio, como un museo de ciencias naturales para la biología o un museo de historia para la historia y las ciencias sociales. Estas salidas permiten a los estudiantes ver de cerca y experimentar los temas estudiados.
- Excursiones a Parques Naturales o Reservas: En el caso de las ciencias, una salida a un parque natural puede ayudar a los estudiantes a observar directamente los ecosistemas y las especies que se estudian en clase, fomentando una comprensión más profunda y contextualizada.
- Visitas a Empresas o Instituciones: Por ejemplo, llevar a los estudiantes a una planta de reciclaje como parte del estudio del medio ambiente o a una fábrica como parte del estudio de la industria y la economía. Esto les permite conocer cómo se aplican los conocimientos en el mundo real.

- Concursos Académicos:

- Olimpiadas de Conocimientos: Competencias entre estudiantes, tanto dentro de la institución como con otras escuelas, en áreas como matemáticas, ciencias, literatura o idiomas. Estas competencias no solo refuerzan el conocimiento, sino que también fomentan el espíritu de competencia sana y el trabajo en equipo.



- **Concursos de Creatividad:** Actividades como concursos de escritura, arte, poesía, o diseño que permiten a los estudiantes expresar su creatividad y aplicar los conocimientos adquiridos en proyectos individuales o grupales.
- **Debates y Simulaciones:** Organizadores de debates sobre temas relevantes al área, o simulaciones como modelos de la ONU o simulaciones de juicios, donde los estudiantes deben investigar, argumentar y defender sus posiciones.

- **Ferias y Exposiciones:**

- **Ferias de Ciencias:** Eventos donde los estudiantes presentan proyectos de investigación o experimentos científicos, lo que les permite aplicar el método científico y demostrar sus habilidades en la resolución de problemas y la presentación de información.
- **Exposiciones Artísticas:** Mostrar el trabajo artístico de los estudiantes en una galería o espacio común de la escuela, resaltando el valor del arte y la cultura en la formación integral.
- **Ferias de Libro:** Eventos donde se promueve la lectura y se organizan actividades como la presentación de libros, charlas con autores, y talleres de escritura.

**Proyectos transversales y su integración con otras áreas:** Los proyectos transversales son iniciativas que abarcan varias áreas del conocimiento y buscan integrar el aprendizaje de manera que los estudiantes desarrollen una visión holística y aplicable de los contenidos. Estos proyectos permiten a los estudiantes ver las conexiones entre distintas áreas y cómo se relacionan con temas del mundo real.

**Ejemplos de proyectos transversales:**

- **Educación Ambiental:**

- **Proyecto de Reciclaje:** Un proyecto donde los estudiantes aprenden sobre la importancia del reciclaje, involucrando áreas como ciencias naturales



(estudio de materiales y biodegradabilidad), matemáticas (cálculo del impacto del reciclaje en la reducción de desechos), y ciencias sociales (impacto del reciclaje en la comunidad). Este proyecto podría incluir la instalación de puntos de reciclaje en la escuela y la realización de campañas de sensibilización.

- **Huerta Escolar:** Un proyecto donde los estudiantes cultivan plantas y hortalizas, aplicando conocimientos de biología (ciclo de las plantas, fotosíntesis), matemáticas (medición y planificación del espacio), y educación física (actividad física durante el cultivo). La huerta puede integrarse también en el área de educación en valores, promoviendo la responsabilidad y el trabajo en equipo.

- **Proyecto de Salud y Bienestar:**

- **Campaña de Hábitos Saludables:** Un proyecto que fomente la alimentación saludable, el ejercicio regular y el bienestar mental, integrando áreas como ciencias (nutrición, biología del cuerpo humano), educación física (importancia del ejercicio), y ética (valores relacionados con el cuidado de uno mismo y los demás). Este proyecto podría incluir talleres, creación de material informativo, y actividades físicas conjuntas.
- **Prevención del Acoso Escolar:** Un proyecto que aborde la importancia de crear un entorno escolar seguro y respetuoso, integrando áreas como ética (respeto y convivencia), ciencias sociales (estudio de dinámicas de grupo y resolución de conflictos), y lengua (comunicación asertiva y expresión de emociones). Se podrían organizar talleres, charlas, y dinámicas de grupo para concienciar y prevenir el acoso.

- **Educación para la Ciudadanía y la Democracia:**

- **Simulación de Elecciones Escolares:** Un proyecto donde los estudiantes organizan y participan en elecciones simuladas, integrando áreas como ciencias sociales (democracia, derechos y deberes), matemáticas (cálculo de resultados, estadísticas), y lengua (campañas de comunicación, debates). Este proyecto ayuda a los estudiantes a comprender el



funcionamiento del sistema democrático y la importancia de la participación ciudadana.

- **Proyecto de Voluntariado:** Fomentar la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado, integrando áreas como ciencias sociales (solidaridad, desarrollo comunitario), ética (valores de ayuda mutua y servicio a los demás), y educación artística (proyectos creativos de apoyo a la comunidad).

### Plan de Mejoramiento.

**Estrategias para mejorar los resultados y la implementación del área:** Estas estrategias buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurar que los objetivos educativos del área se cumplan de manera efectiva. Se centran en ajustar y perfeccionar tanto las metodologías de enseñanza como los recursos utilizados para mejorar el rendimiento estudiantil y el logro de las competencias deseadas.

#### Ejemplos de estrategias:

- **Capacitación Docente Continua:**

- Ofrecer talleres y cursos de actualización para los docentes en las últimas tendencias pedagógicas y didácticas, así como en el uso de nuevas tecnologías educativas. Esto asegura que los maestros estén preparados para implementar las mejores prácticas en el aula.

- **Uso de Tecnología Educativa:**

- Incorporar herramientas digitales y recursos tecnológicos (como plataformas de aprendizaje en línea, software educativo, y aplicaciones interactivas) que faciliten el acceso a contenidos y permitan un aprendizaje más personalizado y adaptativo.

- **Diferenciación de la Enseñanza:**



- Aplicar estrategias de enseñanza diferenciada para atender la diversidad del alumnado, ajustando el ritmo, los contenidos y los métodos a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.
- Fortalecimiento del Trabajo en Equipo y Colaboración:
  - Promover actividades que requieran el trabajo en equipo, proyectos colaborativos, y la resolución conjunta de problemas, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de cooperación y comunicación.
- Fomento de la Participación Activa:
  - Estimular la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje a través de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento, y aprendizaje basado en problemas.
- Refuerzo y Acompañamiento Académico:
  - Implementar programas de refuerzo escolar y tutorías para estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje, asegurando que reciban el apoyo necesario para superar sus retos académicos.

## Bibliografía.

Fuentes bibliográficas y documentales que sustentan el plan: Libros de Teoría Educativa:

- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment: An intervention program for cognitive modifiability*. University Park Press.



- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Ley 1732 de 2014. “Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país”. Diario Oficial No. 49.206. Bogotá, D.C.
- Piaget, J. (1970). *La epistemología genética*. Editorial Ariel.

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Artículos Académicos y Revistas Especializadas: Estudios e investigaciones recientes que presentan hallazgos en la enseñanza del área específica. Estos artículos permiten incorporar las últimas tendencias y descubrimientos en el campo educativo, asegurando que el plan esté actualizado.
- Documentos Normativos y Políticas Educativas: Incluye leyes, decretos, y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, como los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias, y los Derechos Básicos de Aprendizaje. Estos documentos aseguran que el plan cumpla con las normativas y expectativas oficiales.
- Guías y Manuales Didácticos: Publicaciones que ofrecen metodologías y estrategias específicas para la enseñanza del área, incluyendo guías para el uso de tecnología educativa, el diseño de proyectos, y la evaluación de competencias.
- Referencias Institucionales: Documentos internos de la institución, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que proporcionan el contexto y la orientación para adaptar el plan de área a las características y necesidades específicas de la comunidad educativa.

**Recursos recomendados para el desarrollo del área:** Estos recursos incluyen materiales didácticos, tecnológicos, bibliográficos, y otros apoyos que se utilizarán para implementar el plan de área. Están diseñados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y apoyar a los estudiantes en el logro de las competencias esperadas.



### **Tipos de recursos recomendados:**

- **Libros de Texto:** Textos específicos para los estudiantes, alineados con el currículo y diseñados para apoyar el aprendizaje de los contenidos del área. Estos libros deben ser accesibles, actualizados, y estar adaptados a los niveles de los estudiantes.
- **Recursos Tecnológicos:** Herramientas digitales y software educativo que facilitan el aprendizaje interactivo, la investigación, y la práctica de habilidades específicas. Ejemplos incluyen plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles educativas, simuladores, y programas de tutoría digital.
- **Materiales Manipulativos y Didácticos:** Elementos físicos que los estudiantes pueden utilizar para experimentar y aprender de manera práctica. En áreas como matemáticas o ciencias, esto podría incluir juegos educativos, kits de laboratorio, modelos anatómicos, y otros recursos que hagan tangible el aprendizaje.
- **Recursos Audiovisuales:** Videos educativos, documentales, presentaciones interactivas, y otros medios audiovisuales que enriquecen el contenido del área y ofrecen una forma visual de aprender conceptos complejos.
- **Bibliografía Complementaria:** Libros y artículos recomendados para profundizar en los temas tratados en clase, adecuados para diferentes niveles de comprensión. Esto podría incluir tanto literatura clásica y contemporánea como obras específicas del área de conocimiento.
- **Proyectos y Talleres:** Materiales necesarios para la realización de proyectos educativos, talleres prácticos, y actividades extracurriculares. Estos recursos pueden incluir desde kits de ciencia hasta materiales para arte y creatividad, dependiendo del área de enfoque.

**Anexos.**



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA**

**Cualquier otro documento complementario, como rúbricas de evaluación, formatos de seguimiento, etc:**



REPÚBLICA DE COLOMBIA – DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE CIRCASIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBRE**

**CIRCASIA.QUINDÍO**

**PLANDE AULA**

**ÁREA**

**AÑO**

<b>GRADO:</b>		<b>PERIODO:</b>		<b>INTENSIDAD HORARIA</b>		<b>DOCENTE</b>
<b>META DE APRENDIZAJE:</b>						
<b>COMPETENCIA</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>DBA/EJE TEMÁTICO</b>	<b>ACTIVIDADES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>
<b>A</b>						
<b>ADECUACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR PARA N.E.E. Y PIAR (se realiza de acuerdo con las necesidades de cada alumno con el acompañamiento de la docente de apoyo).</b>						

Tomado con base en las experiencias de los docentes PTAFI 3.0 del País.